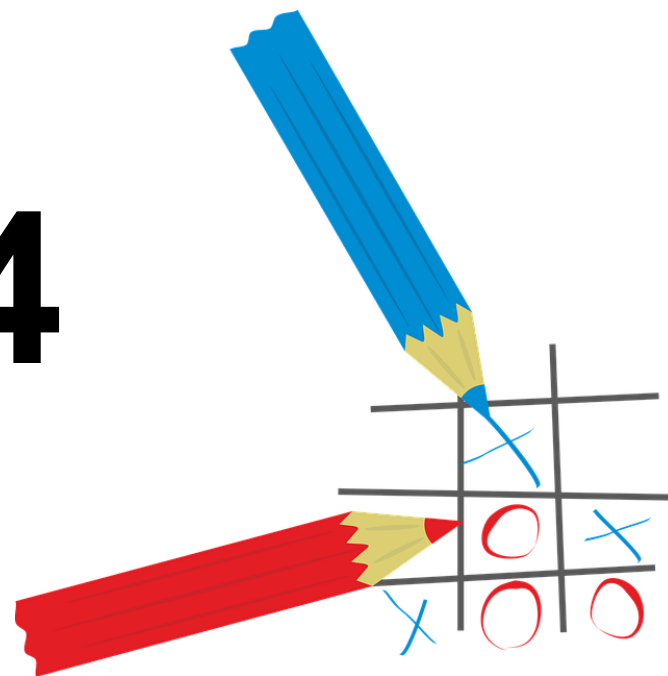


Evaluación

Inicio de curso

2023/2024

Soria



enseñanza



1. Personal Docente

Comenzamos el nuevo curso tras un verano complicado por la cantidad de procesos que han tenido lugar durante el mismo. Nos referimos al concurso excepcional de méritos, al concurso-oposición de secundaria (ambos relacionados con la estabilización de personal interino), las posteriores adjudicaciones de plazas y, por último, las vacantes y sustituciones que se ofertan en régimen de interinidad.

Una Oferta de plazas absolutamente insuficiente que no ha logrado reducir la tasa de interinidad y muy lejana al porcentaje del 8% requerido por la UE. **La tasa de temporalidad continúa por encima del 26%** con los datos obtenidos en nuestro estudio, basados en las cifras oficiales del total del profesorado y que no se corresponden con el porcentaje de interinidad publicado por la Consejería.

1 de cada 3 docentes en Soria es temporal. De 1500 docentes en la provincia, 525 son interinos, de los cuales 150 con contratos parciales.

La tasa de temporalidad se acerca al 20% en el cuerpo de maestros y al 35% en profesores de secundaria y otros cuerpos (formación profesional, escuelas de arte, conservatorio y escuelas oficiales de idiomas). Esta problemática es muy palpable en algunas localidades de la provincia.

CUERPO DE PROFESORES DE SECUNDARIA Y OTROS CUERPOS: IES Ribera del Jalón: 62% de interinidad, Escuela de arte de Soria: 74%, Ies Picos de Urbión Covalada: 60%, IES Villa del Moncayo de Olvega: 84%.

CUERPO DE MAESTROS: CRA El Jalón:

70% de interinidad, CRA tierras Altas: 71%, CRA Campos de Gómara: 70%, CRA Pinares Sur de Casarejos: 85%

Esta es razón suficiente para que el Sindicato de Enseñanza CCOO Soria prevea un inicio de curso 2023-2024 muy complejo para el profesorado de Soria, por el volumen de docentes que se incorporan a nuevas plazas y destinos en un territorio tan extenso como es nuestra provincia y a escasos días del comienzo de su actividad laboral.

A esta situación se suma la **implantación de la LOMLOE** para los cursos pares y la aplicación del decreto de las **35 horas**, sobre el que estaremos vigilantes para que se aplique la reducción lectiva de manera uniforme y generalizada.

Asimismo, la Consejería de educación desoye el mandato de la LOMLOE y mantiene los conciertos en **centros de nuestra comunidad que segregan por sexos.**

La precariedad del profesorado interino derivada, como hemos visto, de la elevada temporalidad y parcialidad de sus contratos, se ve agravada en Cyl, por varios motivos.

1.- El retraso en la adjudicación de las plazas, ya que se adjudicaron a finales de agosto, a diferencia de otras CCAA donde las adjudicaciones son a principios de agosto, lo que lleva a muchos interinos de nuestra comunidad a asegurar contratos en comunidades limítrofes como Aragón, Navarra sin esperar a las adjudicaciones de Castilla y León.

2.- Contratos por un curso escolar, en algunos casos por unos pocos meses o días (bajas temporales por maternidad, enfermedad u otros motivos)

3.- Parcialidad en los contratos, con un

aumento de contratos a jornada parcial (6 horas, ½ media jornada) en algunos casos con jornadas partidas.

4.- Exigencia de perfiles múltiples (2 o más especialidades).

5.- El carácter itinerante de las plazas, que implica desplazamientos múltiples.

6.- La dificultad de acceso a la vivienda en nuestro territorio, por ejemplo, el precio de alquiler en Soria ha aumentado un 20% en el último año.

7.- La extensión de nuestra comunidad y el desmantelamiento de servicios públicos dificulta la atracción de personas de otras provincias a la nuestra.

Con respecto al Acuerdo para la reducción del horario lectivo en el ámbito docente el sindicato hace una valoración positiva del acuerdo de reducción de la jornada de los empleados públicos en el ámbito docente, con la aplicación generalizada de las 35 horas.

Sin embargo entendemos que la aplicación del mismo ha sido dispar por los siguientes motivos:

Dotación escasa o muy ajustada del cupo de profesorado en algunos centros que ha llevado a la generalización de horarios de 18 horas lectivas, superiores al establecido con carácter general en el acuerdo de 17 horas lectivas. Este aumento de la carga lectiva se hace a costa de las horas complementarias, lo que dificulta la organización del centro.

La aplicación del acuerdo sobre horarios en el ámbito de la FP y la derogación del decreto de racionalización de 2012 que permitía horarios en el primer y segundo trimestre de hasta 25 horas que entendemos tácitamente derogado. Es por ello que el sindicato estará pendiente a través de sus servicios jurídicos.

Otro de los ámbitos a valorar es el envejecimiento de las plantillas docentes en Soria. **Un 20% del profesorado supera la edad de 50 años en la provincia.**

El informe panorama de la OCDE sitúa a Cyl como la segunda comunidad con mayor porcentaje de profesorado mayor de 50 años. El Sindicato de Enseñanza CCOO Soria

reclamará de nuevo este curso a la administración una reducción del horario lectivo para el profesorado mayor de 55 años en cualquiera de las 2 modalidades posibles (Con reducción proporcional de haberes o sin reducción de retribuciones, con realización de otras funciones complementarias en el centro) con el fin de conseguir una composición óptima de las plantillas

Esta medida supondría la creación de un centenar de plazas en la provincia.

A lo largo del mes de septiembre el sindicato ha observado varias deficiencias:

1. Retrasos en la contratación de profesorado y falta de dotaciones, en especial en los nuevos ciclos formativos creados en la provincia.
2. Retrasos en la elaboración de horarios, derivados del escaso tiempo, cada vez menor del que disponen los equipos directivos.
3. Excesiva carga burocrática del profesorado que ya intuimos, derivada de la aplicación de la LOMLOE.

Es por ello que el Sindicato de Enseñanza CCOO Soria reclama a la administración educativa:

- 1.- Reducción de la carga lectiva máxima en las diferentes enseñanzas, con carácter general y básico para mayores de 55 años.
- 2.- Declaración de las áreas rurales de Soria como áreas de especial dificultad y los puestos de trabajo a ellos asociados como puestos de difícil desempeño, con incentivos económicos y laborales o de méritos.
- 3.- regulación específica docente para la mejora de la salud laboral, teniendo en cuenta también los riesgos psicosociales.
- 4.- Formación permanente con recursos y dentro del horario laboral.
- 5.- Concreción de las funciones del profesorado para evitar acumulación de tareas y el exceso de burocracia.
- 6.- Mejora y homologación al alza de las condiciones retributivas y laborales del profesorado, incluyendo también mejoras en las licencias y permisos.
- 7.- Revisión del ingreso del profesorado, primando aspectos pedagógicos, con una fase de prácticas con recursos, realmente formativa y bien planificada.
- 8.- Convocatoria de plazas suficientes en la próxima oferta de empleo público, en todas las especialidades de infantil, primaria y secundaria, que permita el acceso definitivo del profesorado interino a una plaza en propiedad.



2. Educación infantil de 0 a 3 años

Durante el curso 22-23 se implantó la gratuidad del primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) en nuestra provincia. Se trata de una implantación progresiva, que dio comienzo con la escolarización del alumnado de 2 a 3 años, que continúa en el presente curso con alumnado de 1 a 2 años y que finalizará el próximo curso con las y los más pequeños. Una medida necesaria, muy positiva educativa y socialmente, derivada de la LOMLOE y posibilitada por los fondos europeos.

A la hora de implantar dicha gratuidad pudimos constatar, y por tanto denunciar, la **prioridad de la Consejería hacia los centros de gestión privada** (tanto los privados - concertados como

los municipales) respecto de los de gestión directa pública (nuestros colegios públicos). Desafortunadamente, tras analizar los datos de este curso publicados en el [Portal de Educación](#), volvemos a constatar su objetivo de perpetuar la discriminación hacia la educación pública, hecho que contraviene el espíritu de la ley.

El programa de gratuidad para esta etapa de Educación Infantil se implanta en **12 centros públicos (30%)**, cuya financiación proviene de los fondos europeos, y en **28 centros de gestión privada (70%)**, con cargo a los presupuestos de la Junta de CyL, como se puede observar en su [página web](#).

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN SORIA				
	CEIP	ESC.INF.JCYL	MUNICIPALES	PRIVADOS
SORIA	8	4	18	10
TOTAL CENTROS PÚBLICOS: 12 (30%)			TOTAL CENTROS PRIVADOS: 28 (70%)	

Tan solo el 30% de los centros corresponde a la gestión pública, frente al 70% de gestión privada.

Por tanto, y ateniéndonos a los datos publicados por la consejería, mediante los fondos europeos se financian **23 unidades públicas (un 28,7%)**, mientras que se destinan fondos propios para las **29 unidades en centros municipales de gestión privada (un 36,2%)** y

para un total de **28 unidades en centros privados o concertados (un 35%)**. En resumen, tan solo el 28,7% corresponde a la gestión pública, frente al 71,2% de gestión privada.

UNIDADES ESCUELAS INFANTILES EN SORIA						
	MUNICIPALES		PRIVADAS		PÚBLICAS	
	Unidades	Porcentaje	Unidades	Porcentaje	Unidades	Porcentaje
SORIA	29	36,2%	28	35%	23	28,7%
TOTAL PRIVADOS: 57 (71,2%)						

La justificación de tal desfase por parte de la administración educativa es su **consideración de las escuelas municipales como centros públicos**, obviando que la mayoría de ellas estángestionadas por empresas privadas y no directamente por los municipios. De hecho, si consideráramos válido su argumento de que estas escuelas municipales son públicas, para

su financiación nos estaríamos beneficiando de los fondos europeos y no estarían empleando fondos propios de la Junta de CyL, ya que la premisa para disponer de dichos fondos es su condición de centros públicos. De ahí que siempre que se habla de la **inversión de la Junta** para este ciclo se refiere exclusivamente a la **educación infantil de gestión privada**.



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

Fondos JCyL

Centros municipales y privados

LISTADO PROVISIONAL DE ESCUELAS INFANTILES Y CENTROS INFANTILES
MUNICIPALES Y PRIVADOS CON UNIDADES INCLUIDAS EN EL PROGRAMA DE GRATUIDAD DE LAS
ENSEÑANZAS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL (10 de marzo de 2023)

Fondos Centros



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación

LISTADO PROVISIONAL DE ESCUELAS INFANTILES DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN,
COLEGIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Y CENTROS DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
CON UNIDADES INCLUIDAS EN EL PROGRAMA DE GRATUIDAD DE LAS ENSEÑANZAS
DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL (10 de marzo de 2023)

Es importante destacar un dato muy preocupante de cara al futuro de la educación pública de nuestra comunidad, su **escasa oferta para unidades de 1 a 2 años** de tan solo 8 centros públicos, frente a las 10 en

privados/concertados y las 11 en municipales de gestión privada. Una decisión política que sitúa a la educación pública en clara desventaja frente a la privada y que supone un paulatino desmantelamiento encubierto de la red pública.

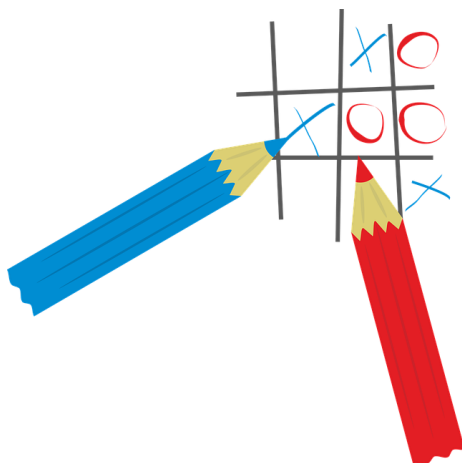
1-2 años. UNIDADES ESCUELAS INFANTILES EN SORIA			
	MUNICIPALES	PRIVADAS	PÚBLICAS
	1-2 años	1-2 años	1-2 años
SORIA	11	10	8
TOTAL PRIVADOS: 21 (72,4%)			

La Consejería de Educación tergiversa los datos y los argumentos con el fin de favorecer y proteger a la enseñanza privada-concertada, que ante la creciente bajada de la natalidad ve peligrar su nicho de negocio.

poblados y donde se concentra la mayoría del alumnado, mientras que en el resto de municipios la oferta se encuentra en los colegios públicos o en las escuelas municipales, por razones obvias, cómo en Garay.

En una provincia tan compleja como la nuestra resulta complicada la comparación a este respecto entre los distintos tipos de municipios: los que corresponden a las capitales de provincia y el resto. La mayor oferta educativa privada/concertada se encuentra en los municipios más grandes (Almazán, El Burgo de Osma, Ólvega, San Esteban, San Leonardo, Covaleta), los municipios más

La Consejería justifica sus datos considerando a las escuelas municipales como centros públicos, cuando la gestión es privada.



Por otra parte, resultan llamativos ciertos datos, los datos de plazas vacantes publicados en el mes de septiembre evidencian cómo las políticas de la administración educativa favorecen a la gestión privada. Las vacantes en la ciudad de Soria en el ciclo 2-3 años son 87 plazas vacantes en centros públicos y 88,7% frente a las 15 de los centros privados y municipales y el 11,3%. En el conjunto de plazas vacantes, son los centros municipales quienes presentan más plazas dada su ubicación eminentemente rural, pero se puede observar

grandes diferencias entre las **29 plazas vacantes en centros privados de educación infantil** privados en los ciclos 1-2 y 2-3 años y las **152 plazas vacantes del conjunto de centros públicos** en las etapas 1-2 y 2-3 años. Todos estos datos sirven también para demostrar el interés de la red privada, cuya **rentabilidad económica está muy por encima de la educación con mayúsculas.**

PLAZAS VACANTES EN SORIA						
	MUNICIPALES		PRIVADAS		PÚBLICAS	
	1-2 años	2-3 años	1-2 años	2-3 años	1-2 años	2-3 años
SORIA	60	149	14	15	21	131
	TOTAL		TOTAL		TOTAL	
	MUNICIPALES:		PRIVADOS:		PÚBLICOS:	
	209 (52,51%)		29 (7,2%)		160 (40,2%)	

Por ello, no dejaremos de instar a la Consejería a avanzar en la implantación de la Educación infantil de 0-3 años en todos los centros públicos de la comunidad, así como en **asumir como propios los centros municipales, con el objetivo de lograr una educación de calidad** y con las mismas oportunidades para todo el alumnado.

El Sindicato de Enseñanza CCOO Soria denuncia una **falta de previsión y una organización y gestión desiguales en la implantación de la educación de 0-3 años.**

En definitiva, un paso más en su intento de **privatización de la educación en CyL**, con efectos nefastos a corto plazo sobre la educación pública, sobre la calidad de la enseñanza y sobre la igualdad y la equidad en uno de los pilares fundamentales de la sociedad, el sistema educativo.

El **informe Panorama** sobre la tasa de escolarización por edad muestra que la oferta de esta etapa educativa en España se sitúa en el 50 % respecto a la media nacional. Un 20 % de alumnado de 1 año y un 29 % de 2 años en CyL, muy lejos de País Vasco, Madrid , Galicia o Andalucía.

E1.1. Tabla 2. Tasas de escolarización por edad y comunidad autónoma. Curso 2020-21

	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
España	10,9	37,7	56,2	94,2	96,5	97,3
Andalucía	13,2	46,7	66,6	95,4	97,1	97,6
Aragón	8,5	32,5	49,4	95,4	97,1	98,2
Asturias	10,1	25,2	33,2	94,7	97,5	99,0
Baleares, Illes	6,8	25,5	38,6	90,7	92,8	94,2
Canarias	7,2	21,2	31,7	88,2	92,2	94,5
Cantabria	2,8	8,8	73,1	96,6	99,0	98,9
→ Castilla y León	4,6	→ 20,0	→ 29,3	94,4	98,3	98,5
Castilla-La Mancha	6,7	26,9	42,1	94,6	97,5	98,0
Cataluña	8,4	37,6	53,4	93,3	95,4	96,3
C. Valenciana	7,8	34,4	59,6	93,8	96,1	97,0
Extremadura	7,2	27,9	44,4	97,2	99,9	100,0
Galicia	17,1	46,6	62,5	95,1	97,5	98,0
Madrid, C. de	18,2	49,9	66,6	93,5	96,1	96,9
Murcia, R. de	4,5	19,2	28,5	96,8	98,5	99,6
Navarra	6,5	29,0	41,1	95,6	98,0	99,6
País Vasco	14,8	42,8	89,7	96,8	98,0	98,6
Rioja, La	10,6	47,0	64,5	94,1	96,9	98,0
Ceuta	3,0	14,5	37,3	103,4	100,0	100,0
Melilla	6,4	19,2	43,8	83,6	91,7	89,2

El mismo informe contempla que a pesar de los esfuerzos por expandir y hacer más asequible la educación entre los 0 y los 2 años, la participación en este momento depende, en gran medida, de los ingresos familiares. Los datos de la encuesta EU-SILC de condiciones de vida de la Unión Europea revela que, por término medio en los países europeos de la OCDE, los niños y las niñas de 0 a 2 años de los hogares con bajos ingresos tienen un tercio menos de probabilidades de participar en este nivel de educación que sus iguales de los hogares con altos ingresos (OECD, 2020b).

Defendemos y exigimos la implantación de 0-3 años en todos los colegios públicos y la protección de la red pública ante la creciente disminución del alumnado por el descenso de la natalidad. No debemos permitir que disminuyan las unidades en los centros públicos y se mantengan en la red privada/concertada ante la misma realidad. Asimismo, pedimos que la Consejería asuma las escuelas municipales como propias.

Creemos en la necesidad urgente de que las Escuelas de Educación Infantil se consideren centros educativos, lo que debe de permitir 5 cuestiones claves:

1. Autonomía del centro para la gestión y plan educativo.
2. La implantación de administrativos en estos centros para la agilidad en la gestión burocrática
3. Adscripción de las Escuelas de Educación Infantil a los CEIP, para que las familias puedan continuar la etapa educativa de sus menores.
4. Unificación de calendario con las otras etapas

educativas y entre CEIP y EEI.

5. Acceso a la formación por parte de las personas trabajadoras en el primer ciclo de educación infantil.

Otra cuestión clave en las TSEI es la reiteración de las movilidades, ya que es constante y duradera en el tiempo, en lo que llevamos del mes de septiembre son 5 las movilidades geográficas realizadas, en el mes de junio fueron 4, en el mes de mayo ascendieron hasta 7 movilidades y en el mes de abril 5 movilidades. Sirvan estos últimos meses de ejemplo del excesivo movimiento que existe. CCOO junto al resto de sindicatos del comité de empresa han solicitado la intervención de la comisión paritaria así como de la inspección de trabajo para valorar la situación y establecer criterios claros para realizarlas. También solicitamos si fuera necesario la creación de una rpt específica con itinerancia incluida para garantizar que los desplazamientos necesarios tengan la mejor cobertura posible para las trabajadoras.

3. Inicio de Curso en el Personal Laboral.

Otra de nuestras reivindicaciones prioritarias es la reducción de la contratación parcial por parte de la administración educativo, **La tasa de parcialidad se sitúa en el 48,3% de las nuevas contrataciones**, siendo 43 los nuevos contratos a fecha 27/09/2023 a jornada parcial y 40 jornada completa de los facilitados por el comité de empresa.

En el último proceso selectivo de Ayudante Técnico Educativo la oferta de vacantes de la provincia de Soria son 2 plazas (En Agreda y San Leonardo) y ambas plazas son a jornada parcial (30 horas). Más llamativo es la contratación de un Ayudante de Cocina a 3 horas y media en la residencia IES Politécnico, cuando en el anterior curso la jornada era de 5 horas y no se ha visto reducción del alumnado.

Es cierto que desde que este sindicato en el año 2020 denunciara la falta de personal en los comedores de gestión directa, la Dirección Provincial de Educación de Soria ha reforzado al personal y el servicio, pero nos sigue llamando la atención la precariedad que contempla la junta en este tipo de contratos parciales. CCOO ve fundamental el servicio de comedor, entendiéndolo como un servicio educativo, de fomento de buenos hábitos alimentarios y de freno a las enfermedades alimentarias que cada vez aumentan en nuestro país.

Desde CCOO seguimos reivindicando que la negociación colectiva es fundamental para la mejora de las condiciones laborales de las personas trabajadoras, es por eso que desde el mes de julio más de un 30% de las personas trabajadoras de Soria han tenido una subida

salarial gracias al convenio colectivo del personal laboral que este sindicato firmó, aparte de más días por hospitalización o enfermedad de familiares y convivientes o mejoras en la conciliación laboral.

El convenio colectivo también ha supuesto una mejora en el concurso de traslados, pasando al concurso por grupos y no por áreas funcionales y permitiendo a los fijos discontinuos poder participar. En el CAP de Agosto se notó un aumento en las solicitudes, estaremos vigilantes a cómo va evolucionando la movilidad interna entre trabajadores y trabajadoras pero sin duda en una provincia tan dispersa cómo la nuestra supone un paso adelante en el acercamiento de las personas del lugar dónde residen al centro de trabajo.

La negociación sindical supone mejoras, El próximo mes de octubre, la nómina de los empleados y empleadas públicas se incrementará en un 0'5%, fruto del Acuerdo Marco para una Administración del siglo XXI, firmado por CCOO y UGT en la Mesa General de las administraciones públicas. Aunque aún queda por confirmar la publicación del IPCA a finales de septiembre, todo apunta a que el IPCA desde el 2022 será superior al 6% (con los datos actuales sería del 8'3%), cumpliéndose lo acordado, con lo que tendremos este nuevo incremento, que será retroactivo desde el mes de enero del 2023.

El inicio de curso también supone la incertidumbre en la resolución del proceso selectivo del personal de servicios, lo que está suponiendo tener a un personal a expensas de un proceso selectivo que tendría que agilizarse, ya que supone una vez iniciado el curso un cambio de personal que afectará a bastantes centros educativos. Desde CCOO



denunciamos la privatización sistemática de este personal de servicios, que de manera gradual va viendo cómo la empresa privada asume parte de centros educativos. En este curso en el IES La Rambla la limpieza de la zona de la nueva FP de viticultura es asumida por una empresa privada, al igual que pasa ya en otros centros como el CIFP Pico Frentes, IES Castilla o CIFP La Merced. Dicha privatización supone la vulneración de la disposición Decimoséptima del convenio colectivo y exigimos la reversión a público de este servicio.

También estamos vigilantes con la aplicación del artículo 15 del convenio colectivo del personal laboral en lo que respecta a la negociación de puestos de difícil cobertura "Artículo 15. Puestos de difícil cobertura. "Podrán realizarse convocatorias específicas de selección para la cobertura de puestos que, con carácter singularizado, se identifiquen en las relaciones de puestos de trabajo de personal laboral como de «DF, difícil cobertura». Siendo considerados, en todo caso, como tales, aquellos cuyo centro de trabajo se encuentre en municipios de menos de 5.000

habitantes y a una distancia superior a 50 kilómetros de poblaciones de más de 20.000 habitantes, considerando así su singular nivel de dispersión demográfica que dificulte la ocupación del puesto con carácter definitivo, entre el personal laboral." Exigimos abordar la negociación de estos puestos, dotarlos de mejoras económicas y de discriminación positiva.

En el último curso se ha observado un aumento del personal laboral en las residencias dependientes de los IES en las zonas rurales (San Esteban, Arcos de Jalón e IES Politécnico). Estaremos vigilantes a su funcionamiento y en especial, a las funciones que tiene que realizar este personal laboral, aunque valoramos positivamente el aumento en la contratación del personal laboral.

Por último, el Sindicato de Enseñanza CCOO Soria quiere agradecer al personal de la Dirección Provincial el exhaustivo trabajo que han tenido que realizar para poder comenzar el inicio de curso con la normalidad requerida, dado que el gran nivel de nuevas contrataciones y la incertidumbre sobre las consecuencias de la reforma laboral y la estabilidad en los contratos que ha supuesto un exceso de la carga de trabajo de la que ya se tenía en el inicio del curso.

