

T.E.

CCOO
enseñanza

C IV Acuerdo de
Formación Continua
en las
Administraciones
Públicas

Trabajadores /as de la Enseñanza
Treballadors/es de l'Ensenyament
Traballadores/as do Ensino
Irakaskuntzako Langileak
Trabajadores de la Enseñanza
Treballadors/as de l'Amostranza

NÚMERO 299 ENERO DE 2009

www.fe.ccoo.es



Teleform@ción 2009 SECTOR PÚBLICO

Teleformación en los planes formativos de la Federación de Enseñanza de CCOO



La Formación es un derecho que tienen todos los trabajadores y trabajadoras, no es un servicio más. No somos una Federación exclusiva de docentes, son múltiples los colectivos dentro del ámbito educativo. Por ello queremos ofertar nuestra formación para todos estos sectores. Tampoco es una oferta dirigida a la afiliación, sino que los fondos AFCAP (Acuerdo de Formación Continua en las Administraciones Públicas) están dirigidos a cualquier trabajador o trabajadora de la Administración Pública, prioritariamente, aunque no exclusivo del sector educativo, ya que se oferta en un plan de formación sectorial.

Vivimos un mundo cambiante y globalizado en continua transformación. Esta sociedad del conocimiento nos lleva a planificar el aprendizaje a lo largo de la vida, que incluya el desarrollo profesional y personal, ya sea para la promoción o para la mejora de nuestra vida laboral o personal.

Con objeto de conocer las necesidades de formación de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza, iniciamos un estudio de detección de necesidades que hemos ampliado este año y cuya publicación presentaremos en breve.

La Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (FE-CCOO), consciente de los nuevos cambios que suceden en nuestra sociedad apuesta por la formación a distancia en la modalidad de Teleformación para facilitar el acceso a la formación de los trabajadores y trabajadoras de los centros de enseñanza.

Entendiendo la formación como un elemento fundamental para la mejora de las competencias y cualificaciones de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza, la FE-CCOO quiere contribuir a incrementar la calidad y eficacia de los servicios que prestan, favoreciendo asimismo la mejora profesional y las condiciones laborales de este colectivo.

En línea con el objetivo de la UE de acercar el aprendizaje al hogar y ofrecer oportunidades de formación tan próximas a los interesados como sea posible, la FE-CCOO es consciente además de las ventajas que esta modalidad ofrece con respecto a la autoformación, con tutorías on-line y telefónicas, y unos equipos de tutores, dinamizadores y expertos que contribuyen al refuerzo del aprendizaje y la motivación de cada participante.

No todas las acciones formativas que se especifican en esta publicación se ofertan en todas y cada una de las diferentes Comunidades Autónomas, cada una de ellas definirá la propuesta con mayor concreción. Para recibir información detallada de esta oferta y poder inscribirse debéis de acceder a la página web de la Federación de Enseñanza de vuestra Comunidad Autónoma, que os indicará qué cursos podéis solicitar (hasta un máximo de cinco peticiones) y caso de ser admitida vuestra solicitud será comunicado a los interesados.

CC.AA.	Teléfono	Dirección
ANDALUCÍA	952238585	http://www.fe.ccoo.es/andalucia
ARAGÓN	976158704	http://www.fe.ccoo.es/aragon
ASTURIAS	985270534	http://www.fe.ccoo.es/asturias
CANARIAS	922604780	http://www.fe.ccoo.es/canarias
CANTABRIA	942227704	http://www.fe.ccoo.es/cantabria
CAST. LA MANCHA	967522280	http://www.fe.ccoo.es/clm
CAST. Y LEÓN	983208942	http://www.fecccoo.es
CATALUÑA	934812842	http://www.ccoo.cat/ensenyament
CEUTA	956516243	http://www.fecccoo-ceuta.org
EUSKADI	944241082	http://www.ccooirakaskuntza.org/
EXTREMADURA	924224104	http://www.fe.ccoo.es/ex
GALICIA	981551820	http://www.ccooensino.net
ILLES	971726060	http://www.fecccoo-illes.org
MADRID	915062478	http://www.usmr.ccoo.es/frem
MELILLA	952676535	http://www.fe.ccoo.es/melilla
MURCIA	968219080	http://murcia.fecccoo.org
NAVARRA	948153230	http://www.ccooeducacion.org
PAIS VALENCIA	963882155	http://www.pv.ccoo.es/ensenyament
RIOJA	941238144	http://www.fe.ccoo.es/rioja
EXTERIOR	915409326	http://fe.ccooexterior.org/

T.E. TELEFORM@CIÓN 2009

EDITA

Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras

Pza. Cristino Martos, 4. 28015 Madrid

DIRECCIÓN

José Pineda Pamies, Responsable de Formación de la FECCOO

COORDINACIÓN

Pilar Losada García, Adjunta de la secretaria de Formación de la FECCOO

CCOO
enseñanza

COLABORACIÓN

Esther Sánchez Vélchez; Juan Mairena. Área administrativa.

Responsables de formación de las Federaciones Autonómicas.

DISEÑO Y PRODUCCIÓN

io, sistemas de comunicación

DEPÓSITO LEGAL

M. 4406-1992

La Teleformación en el sector público



Con la teleformación queremos fomentar la conciliación de la vida familiar y laboral en la realización de las actividades formativas que se efectúen dentro de este Acuerdo. También aspiramos fomentar el acceso universal y continuo al aprendizaje permanente dado que

es un elemento esencial en la sociedad del conocimiento.

Queremos adaptar nuestra oferta de formación, especialmente la dirigida a aquellos colectivos que puedan tener mayores dificultades, de forma que se prevenga su exclusión social y que sean motivadores de futuros aprendizajes mediante el reconocimiento de las competencias obtenidas a través de estas ofertas específicas y que se garantice en todo momento la deseable correspondencia entre las cualificaciones profesionales y las necesidades de las Administraciones Públicas.

Este año 2009, mantenemos nuestra oferta en la modalidad de Teleformación con la Universidad de Cádiz (UCA), la Fundación de la Universidad de Córdoba (FUNDECOR), la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), la Fundación Formación y Empleo Miguel Escalera (FOREM), el Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud (ISTAS) y con la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF).

Para poder realizar estos cursos es requisito básico ser trabajador/a de la Administración Pública y estar en activo durante cualquier periodo del año 2009, que se justificará presentando fotocopia de la cabecera de la nómina, además de la del DNI.

Debemos de tener en cuenta que es un esfuerzo económico muy significativo el que hace la Federación de Enseñanza de CC.OO. con esta oferta, a través de las subvenciones públicas. Por ello debemos ser cuidadosos con el tratamiento que se le da. El hecho de que sean cursos gratuitos para las personas participantes puede llevar a abandonos que no tengan una justificación. **La Federación de Enseñanza se reservará para próximas convocatorias el derecho de no admitir a personas que hubiesen abandonado cursos sin la debida justificación. El abandono de un curso sin causa justificada comportará la devolución de los materiales y la pérdida de derecho de próximas convocatorias.**

Todas estas acciones formativas serán homologadas por el Ministerio de Educación Política Social y Desarrollo (MEPSYD) en convenio con las distintas entidades.





CURSOS DE TELEFORMACION EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (UCA)

La Universidad de Cadiz es una institución de reconocido prestigio en la formación a distancia, con la cual venimos desarrollando desde hace varios años una oferta formativa de excelente acogida entre nuestros participantes. Por ello renovamos orgullosamente nuestro convenio con la introducción de nuevas acciones formativas y renovación de las que ya veníamos ofertando.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS

Para la realización de estos cursos es requisito imprescindible que el participante disponga de ordenador, conexión a Internet y correo electrónico, ya que todos se desarrollarán a través de la plataforma virtual de UCA.

CERTIFICACIÓN

Todos los cursos serán presentados por FUECA al Consejo de Gobierno de la UCA para su aprobación como cursos de formación continua reconocidos por la Universidad de Cádiz y convalidables por créditos de libre configuración. Ésta será la encargada de otorgar la correspondiente titulación a aquellos alumnos que superen las enseñanzas con aprovechamiento.

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

ACCION TUTORIAL Y ORIENTACION EN EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS

- Realizar una aproximación a los conceptos de orientación escolar, acción tutorial y tutoría.

- Comprender los aspectos implícitos en el concepto de orientación psicopedagógica.
- Conocer la legislación sobre acción tutorial y orientación.
- Profundizar en las responsabilidades de los distintos órganos administrativos y de coordinación docente respecto a la tutoría y acción tutorial.
- Conocer los distintos apartados que integran la estructura del Plan de Acción Tutorial y profundizar en los distintos aspectos implicados en su diseño, desarrollo y evaluación.

CONTENIDOS

- Antecedentes y marco conceptual de la orientación y la tutoría.
- Aspectos normativos de la orientación y la acción tutorial en los distintos niveles educativos.
- Aspectos organizativos de la tutoría: estructura y funciones
- El plan de acción tutorial: áreas de actuación, actividades y tareas.
- Técnicas y herramientas de la acción tutorial.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

15 Créditos. El curso tiene una duración de 150 horas.

ATENCION A LA DIVERSIDAD DEL CURRÍCULUM EN EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS

- Identificar el origen de las diferencias y su sentido en la Atención a la Diversidad en la escuela.
- Conocer las claves que sustentan la transición histórico conceptual de la educación especial a la atención a la diversidad.
- Tomar conciencia del papel e implicación de la escuela en la construcción social de esta realidad.
- Identificar las funciones de los/as distintos profesionales que confluyen en un centro educativo y reflexionar sobre la importancia del trabajo coordinado entre estos.

CONTENIDOS

- Bases Conceptuales de la Atención a la Diversidad o por qué todos los términos no significan lo mismo.
- Del modelo segregador al modelo competencial.
- Normativa básica en relación con la atención a la diversidad.
- La atención a la diversidad en infantil, primaria y secundaria.
- Estrategias didácticas y organizativas para atender a la diversidad en el aula.

CREDITOS Y DURACIÓN:

15 Créditos. El curso tiene una duración de 150 horas.

CURRÍCULUM Y PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS

- Describir las finalidades, estructura curricular y características de la Educación Infantil, Primaria, ESO y el Bachillerato, tal y como son definidas a partir de la Ley Orgánica de Educación.
- Analizar el concepto de competencias básicas y la integración de éstas en el currículo oficial de la educación secundaria.
- Analizar la organización curricular del área de su especialidad en la ESO o el Bachillerato.
- Aprender a elaborar programaciones y Unidades didácticas de acuerdo con lo establecido a este respecto en el Real Decreto que regula el acceso a la función pública docente al tiempo que alcancen en su planteamiento didáctico, un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.
- Tener un conocimiento básico y preciso de las diversas estrategias que podemos emplear para atender a la diversidad del alumnado y, en su caso, que se inicie en el desarrollo de algunas de ellas.

CONTENIDOS

- La Educación Infantil, Primaria y Secundaria en la L.O.E.
- Currículo y programación didáctica.
- La elaboración de Unidades Didácticas.
- Medidas de atención a la diversidad.

CREDITOS Y DURACIÓN

15 Créditos. El curso tiene una duración de 150 horas.

DISEÑO DE PROGRAMAS PARA EL TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA Y ESO

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS

- Identificar y analizar los procesos del aprendizaje lector, escritor y matemático en la enseñanza básica.
- Describir y analizar las dificultades más frecuentes en dichos procesos.
- Conocer y aplicar algunas estrategias elementales de evaluación de dichas dificultades.
- Examinar diversas pautas y estrategias para el tratamiento educativo y reeducativo de dichas dificultades en el ámbito de la lectura, la escritura y la aritmética.

CONTENIDOS

Diferenciados para Educación Primaria y ESO

- Dificultades en el aprendizaje de la lectura.
- Dificultades en el aprendizaje de la escritura.
- Dificultades en el aprendizaje matemático.

CREDITOS Y DURACIÓN:

15 Créditos. El curso tiene una duración de 150 horas.

FORMADOR DE FORMADORES DE F.P. REGLADA Y FORMACIÓN CONTINUA. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS

- Planificar y programar su actividad docente de forma sistemática.
- Identificar las principales características del proceso de aprendizaje visto desde la perspectiva del alumno, integrando este conocimiento en su planificación y práctica docente.
- Conocer y comprender diversas técnicas de organización y desarrollo de la enseñanza en grupos, aplicándolas a su práctica docente.

CONTENIDOS

- Diseño y estructura de la Formación Profesional en España
- Introducción a la planificación y la programación didáctica.
- Enseñanza y aprendizaje en personas adultas.
- Técnicas de enseñanza y diseño de actividades de aprendizaje.
- Técnicas de comunicación, coordinación y dinamización de grupos.
- La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CREDITOS Y DURACIÓN:

15 Créditos. El curso tiene una duración de 150 horas.

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS

- Comprender los fenómenos de la globalización e inmigración para saber analizar la realidad multicultural que nos rodea y desarrollar una actitud crítica y autocrítica ante ellos.
- Analizar la construcción social de la diversidad cultural.
- Analizar críticamente situaciones de contacto cultural intra y extraescolares.
- Comprender los elementos y procesos de un currículo intercultural.
- Diseñar y desarrollar unidades didácticas interculturales e inclusivas.
- Tomar partido ante los problemas que se plantean en los centros e indagar sobre las actitudes propias y de los colegas ante un currículo intercultural justo y comprometido con los más desfavorecidos.

CONTENIDOS

- Bloque 1: El Mundo en que vivimos. Globalización e inmigración.
- Bloque 2: La construcción social de la diversidad cultural.
- Bloque 3: La construcción de un Currículo Intercultural en la Sociedad Multicultural.

CREDITOS Y DURACIÓN:

15 Créditos. El curso tiene una duración de 150 horas.

LAS COMPETENCIAS BASICAS Y LA MEJORA DEL CURRÍCULO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS

- Plantear al profesorado una reflexión adecuada que permita asimilar e interiorizar los cambios que, en coherencia con el nuevo contexto educativo internacional, introduce la LOE.
- Diseñar un proceso alternativo de lo que entendemos como -nuevo paradigma docente-, que ayude a iniciar los cambios en los entornos propios y en el ejercicio profesional de los participantes.
- Diseñar y poner en marcha nuevos enfoques didácticos que posibiliten respuestas a los retos que supone incorporar el concepto de Competencias Básicas en los currículos de los centros.
- Ofrecer herramientas informativas, secuencias y propuestas que permitan: seleccionar competencias y subcompetencias, qué tareas y contenidos son relevantes para el aprendizaje, o qué criterios de evaluación son los más pertinentes.

CONTENIDOS

- El contexto y los fundamentos de un nuevo paradigma docente.
- Las Competencias en educación.
- Consecuencias en la estructura del currículo y en la programación didáctica.
- El cambio metodológico y la innovación docente.
- La evaluación de las competencias: las evaluaciones internas o del proceso.
- Algunas de las competencias básicas: lingüísticas y matemáticas.

CREDITOS Y DURACIÓN

15 Créditos. El curso tiene una duración de 150 horas.

METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS

- Profundizar en la necesidad de renovación de metodologías docentes para garantizar la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar la importancia de la innovación docente como elemento de cambio.
- Revisar los grandes métodos de aprendizaje cooperativo.
- Conocer y compartir experiencias que se están realizando en el campo de las metodologías activas.
- Reconocer la implicación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los modelos de aprendizaje colaborativo.
- Replantear los nuevos enfoques de la acción tutorial en el modelo de trabajo colaborativo.

CONTENIDOS

- La colaboración en educación como respuesta y necesidad de la sociedad actual.
- Metodologías activas en el aula: El aprendizaje colaborativo
- Grandes métodos de aprendizaje cooperativo.
- Revisión de las dinámicas de trabajo en grupos.
- La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las metodologías activas de Aprendizaje.
- La acción tutorial: Fórmulas activas para el seguimiento del aprendizaje.

CREDITOS Y DURACIÓN:

15 Créditos. El curso tiene una duración de 150 horas.

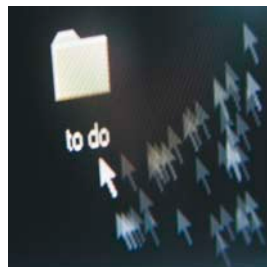
NUÉVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACION

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS

- Comprender el papel que desempeña en la actualidad la llamada Sociedad del Conocimiento.



- Enseñar y valorar las formas en la que se pueden introducir los nuevos medios en la educación.
- Conocer las nuevas responsabilidades del docente ante los retos virtuales.
- Atender y comprender los cambios producidos en el aprendizaje en y con medios.
- Analizar los diferentes medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adquirir un conocimiento teórico-práctico sobre las herramientas digitales.

CONTENIDOS

- Sociedad del conocimiento y desarrollo del profesional docente.
- La formación permanente del profesorado y las tecnologías de la información y comunicación.
- La enseñanza/aprendizaje con los medios.
- Internet en la educación.
- Diseño de materiales didácticos digitales.
- Evaluación de medios (analógicos y digitales) con aplicaciones en educación.

CREDITOS Y DURACIÓN:

15 Créditos. El curso tiene una duración de 150 horas

PLAN DE CALIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS

- Analizar los conceptos y principios derivados de la idea de Calidad en el contexto actual del sistema educativo español. Aclaraciones terminológicas.
- Ofrecer propuestas concretas, culturales, organizativas y curriculares que ayuden y estimulen poner en marcha dinámicas de calidad.
- Promover el intercambio de experiencias prácticas y activas, que permitan acometer cambios e innovaciones significativas en los centros e instituciones.

CONTENIDOS

- Aproximación conceptual e histórica.
- Oportunidades de la calidad como variable óptima y sostenible en los centros educativos.
- La organización de un centro educativo. Dimensiones culturales, políticas y prácticas de un Plan de calidad.
- Propuestas pedagógicas innovadoras.
- Una propuesta institucional tendente a dar respuesta al objetivo de la Calidad: potencialidades y carencias.

CREDITOS Y DURACIÓN:

15 Créditos. El curso tiene una duración de 150 horas

RELACIONES INTERPERSONALES Y RESOLUCION DE CONFLICTOS

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS :

- Adquirir un conocimiento básico acerca de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos en la escuela.
- Reflexionar sobre la importancia y la necesidad de la disciplina escolar.
- Planificar estrategias de evaluación e intervención en situaciones de conflictos educativos.
- Describir y analizar los factores que afectan a las relaciones sociales.
- Reflexionar sobre la influencia de las relaciones interpersonales en el aprendizaje, valorando las aportaciones de la Psicología a la práctica educativa.
- Adquirir conocimientos y habilidades básicas para diseñar programas de entrenamiento en habilidades sociales.
- Conocer y valorar las distintas técnicas de actuación relacionadas con la resolución de conflictos.

CONTENIDOS:

- Las relaciones interpersonales en la escuela. Factores de influencia.
- Habilidades Sociales.
- Modificación de conducta.
- Disciplina escolar.

CREDITOS Y DURACIÓN:

15 Créditos. El curso tiene una duración de 150 horas.

SER DOCENTE HOY: CÓMO AFRONTAR LOS RETOS DE NUESTRA PRACTICA

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS:

- Facilitar la comprensión de los problemas que presenta la práctica docente actual relacionándolos con los cambios sociales.
- Analizar las diferentes reacciones profesionales ante las situaciones de crisis.
- Ofrecer propuestas de superación que incidan en los conocimientos, las prácticas y la organización de la docencia.

CONTENIDOS:

- Repercusiones en la docencia de algunas características básicas del mundo actual: la escolarización de los problemas sociales, la intensificación del trabajo del docente y el sentimiento de culpabilidad, como respuesta al desconocimiento de la complejidad del fenómeno.
- Tipología de las reacciones personales ante la situación: cronificación de las crisis, reinstauración defensiva y toma de conciencia.
- Construyendo respuestas: la incidencia en las creencias, las prácticas y la organización.
- La actuación en el ámbito personal a través de la aceptación de las limitaciones, el optimismo inteligente y el cambio de prácticas.
- La cultura de la colaboración en los centros y la actuación conjunta con otros agentes sociales.

CREDITOS Y DURACIÓN:

15 Créditos. El curso tiene una duración de 150 horas.

CURSOS TELEFORMACIÓN EN CONVENIO CON LA UNED

La Federación de Enseñanza tras los éxitos obtenidos en años anteriores, renueva su convenio con la UNED y ponemos a tu disposición todo un conjunto de recursos humanos y de medios para que puedas desarrollar un aprendizaje autónomo ajustado a tus necesidades y horarios.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS

La UNED imparte estas enseñanzas modalidad teleformación a través de sus plataformas Innova (plataforma de e-learning aLF y Web-ct), que se caracteriza por la utilización de una metodología didáctica específica con el empleo conjunto de medios impresos, audiovisuales y de las nuevas tecnologías, dando especial importancia a las comunidades virtuales. Así como la asistencia a los estudiantes de los profesores tutores de los centros asociados y de los diversos sistemas de comunicación entre los profesores y los estudiantes.

CERTIFICACIÓN

La UNED se encargará de las labores administrativas necesarias para la matriculación de los alumnos y la expedición de los Certificados, donde constará el número de horas y los créditos ECTS correspondientes a cada participante que haya superado el curso.

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

DIMENSIÓN EUROPEA DE LOS PROBLEMAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

La finalidad del curso es averiguar qué está ocurriendo en los Centros Escolares. Es el resultado de la investigación dentro del Programa Sócrates-Comenius 2.1., titulada Dimensión europea de los problemas de convivencia escolar: prevención, diagnóstico e intervención. El estudio, dirigido y coordinado por un equipo docente de la UNED, ha contado en calidad de socios con equipos de investigación vinculados a la Federación de Enseñanza de CCOO, el Nyiregyházi Fiskola de Hungría, el Proteo Fare Sapere Lombardía de Italia y el Instituto Superior de Educacao e Trabalho de Portugal. Este proyecto de investigación debía concluir con el diseño y la propuesta de desarrollo de un curso como el que le presentamos.

DESTINATARIOS

Este Curso de Experto Universitario sobre Convivencia Escolar se dirige a profesorado de Enseñanza Primaria y Secundaria, Orientadores Escolares, Inspectores Técnicos, Asesores, Formadores del Profesorado, Trabajadores Sociales y Educadores Sociales. Será obligatorio la elaboración de un trabajo específico sobre el tema que podrá ser utilizado por la Federación de Enseñanza de CC.OO. en beneficio del Sistema Educativo.

OBJETIVOS

- El principal objetivo del Curso consiste en poder responder a las siguientes preguntas: ¿Hay problemas de convivencia en los Centros Escolares? ¿Qué tipo de problemas? ¿Cuáles detecto en mi Centro? ¿Cómo puedo intervenir para resolverlos?
- Dotar de una sólida formación teórica y práctica que capacite al participante para asesorar y colaborar profesionalmente

en los niveles de Educación Básica y Secundaria Obligatoria, con el fin de mejorar la reflexión sobre las acciones prácticas relacionadas con el Sistema de Convivencia.

- Supuestos teóricos y principios educativos que rigen actualmente la educación. Las relaciones pedagógicas y personales en el interior de los Centros Escolares.

CONTENIDOS

- Selección y adecuación del proceso seguido para la construcción del marco teórico y la propuesta metodológica y para el análisis de los resultados.
- Descubrir, analizar e interpretar el Sistema de Convivencia que rige en su Centro y en el de su grupo de trabajo y proponer y debatir, posteriormente, prácticas que lo mejoren. Analizar si su Centro se rige por un modelo organizativo burocrático o democrático y participativo. Estudio de la orientación pedagógica de su Centro.
- Estudio de las finalidades educativas (no siempre explícitas) que pueden explicar el porqué de muchas de las prácticas habituales que están presentes en los Centros. Conocer el pensamiento de la comunidad educativa.
- Retos importantes que entre todos los que participamos debemos de afrontar: El primero, de carácter teórico, al mostrar las reflexiones hechas por los grupos de investigación respecto al modo en el que han ido construyendo conceptos y significados acerca de la convivencia. El segundo, de carácter metodológico, al utilizar el estudio de casos, con objeto de ayudarlo, mediante diferentes estrategias, a observar e interpretar los elementos clave que, en buena medida, están condicionando unas prácticas.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

20 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 200 horas.

CERTIFICACIÓN

La superación del Curso en la UNED, dará derecho a la obtención del título Experto Universitario en Convivencia Escolar, como título propio de esta Universidad.

ENSEÑANZA DE ESPAÑOL PARA INMIGRANTES: BASES TEÓRICAS

DESTINATARIOS

Este curso se dirige preferentemente a profesores de Primaria y Secundaria que impartan docencia en aulas de atención lingüística: Aulas Enlace, de Adaptación, de Acogida, Aulas puente, etc., profesores de Compensatoria; profesores de español para inmigrantes en Centros de Educación de Personas adultas y, en general, a todos los educadores y formadores interesados en el tema.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Tendrán prioridad a la hora de la matrícula aquellos docentes vinculados a la enseñanza de español al colectivo inmigrante. Los alumnos que superen este curso se podrán matricular de forma preferente en la continuación: Enseñanza de español para inmigrantes: bases metodológicas.

OBJETIVOS

El principal objetivo de esta actividad es proporcionar a los profesores de español para inmigrantes, información e instrumentos que les ayuden a llevar adelante su trabajo.

CONTENIDOS

1. Introducción.

- 1.1. La inmigración en España: distribución, flujo y procedencia.

- 1.2. Las lenguas maternas de nuestros inmigrantes.
- 1.3. La enseñanza de español a inmigrantes: organizaciones más activas, programas, objetivos, localización.
2. Aprendizaje / adquisición de una segunda lengua.
 - 2.1. El factor edad.
 - 2.2. La influencia de la lengua materna.
 - 2.3. Las situaciones de inmersión lingüística.
 - 2.4. El filtro afectivo y la motivación.
3. La enseñanza del español como lengua extranjera.
 - 3.1. Enfoques metodológicos en la enseñanza de lenguas. Enfoque comunicativo y enfoque por tareas.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

5 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 50 horas.

ENSEÑANZA DE ESPAÑOL PARA INMIGRANTES: BASES METODOLÓGICAS

DESTINATARIOS :

Este curso se dirige preferentemente a profesores de Primaria y Secundaria que impartan docencia en aulas de atención lingüística: Aulas Enlace, de Adaptación, de Acogida, Aulas puente, etc., profesores de Compensatoria; profesores de español para inmigrantes en Centros de Educación de Personas adultas y, en general, a todos los educadores y formadores interesados en el tema.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Tendrán prioridad a la hora de la matrícula aquellos alumnos que hayan cursado previamente el curso docentes Enseñanza de español para inmigrantes: bases teóricas Si no se completara la matrícula se daría prioridad a los profesores vinculados a la enseñanza de español al colectivo inmigrante.

OBJETIVOS

El principal objetivo de esta actividad es proporcionar a los profesores de español para inmigrantes, información e instrumentos que les ayuden a llevar adelante su trabajo.

CONTENIDOS

1. La enseñanza de la lengua y cultura españolas en el ámbito escolar (E. Primaria y Secundaria).
 - 1.1. El primer contacto con la lengua.
 - 1.2. El español como lengua de instrucción.
 - 1.3. Las aulas de apoyo. Situación actual.
2. La enseñanza de la lengua y cultura españolas a inmigrantes adultos.
 - 2.1. La alfabetización y la enseñanza de segundas lenguas.
 - 2.2. La distancia: los factores psicológicos y sociales que inciden en la aculturación.
3. Materiales didácticos.
 - 3.1. Manuales.
 - 3.2. La elaboración y adaptación de material didáctico por el profesor.
 - 3.3. Recursos en Internet.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

5 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 50 horas.

FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LINUX

DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso en modalidad Teleformación es requisito imprescindible disponer de ordenador, conexión a internet y correo electrónico. Poseer conocimientos a nivel usuario y estar familiarizado con el uso de Internet. Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

Este curso ofrece una introducción al Unix mediante el uso práctico del Linux sobre PC, desde su instalación hasta la con-

figuración e instalación de aplicaciones, uso de los comandos del sistema operativo, gestión de usuarios, gestión de dispositivos y configuración del equipo. El objetivo esencial del curso es que el alumno aprenda a manejarse dentro del Linux como usuario y como administrador de sistemas a un nivel básico. Para alcanzar este objetivo es necesario un paso previo: la instalación del Linux en el PC por parte de cada alumno.

CONTENIDOS

- Configuración de Linux. Instalación del sistema operativo Linux. Configuración del gestor de arranque. Configuración del núcleo del sistema. Configuración del sistema de ventanas. Convivencia Linux/Windows con Samba.
- Comandos y aplicaciones básicas. Primeros pasos en Unix. Comandos básicos. Sistema de ficheros. Control de tareas. Editores Emacs, vi.
- Administración del sistema. Superusuario. Gestión de usuarios. Archivado y compresión de ficheros. Gestión de sistemas de ficheros. Núcleos con journaling. Configuración de red.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 60 horas.

GESTIÓN PRESUPUESTARIA EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

Ofrecer una visión general e introductoria del régimen jurídico de la gestión presupuestaria, con el análisis del núcleo de la actividad administrativa y sus posibles incidencias.

CONTENIDOS

- El Derecho Presupuestario: concepto y contenido.
- La teoría jurídica de los Presupuestos: El Presupuesto del Estado, concepto, naturaleza y efectos.
- Los principios presupuestarios: Elaboración y aprobación del Presupuesto.
- Ejecución, liquidación y cierre del Presupuesto; las funciones del Tesoro.
- El Control Presupuestario. Infracciones administrativas y delitos en Materia Presupuestaria y de Gasto Público.
- Los Presupuestos de los Entes Territoriales e Institucionales.
- El Presupuesto de las Comunidades Europeas.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

12 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 120 horas.

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

- Ofrecer una visión general e introductoria del régimen jurídico del personal al servicio de las Administraciones Públicas en todos sus niveles, si bien se hace una abstracción de sus principios esenciales aplicables a la Administración General del Estado, Comunidades Autónomas y Administración Local.

CONTENIDOS

- La Función Pública y su evolución histórica. Evolución de la función pública en España. Bases constitucionales de la Función Pública. Clases de empleados públicos.

- Gestión del sistema del empleo público. El acceso a la Función Pública. La carrera administrativa de los funcionarios. Situaciones administrativas.
- Derechos del funcionariado público. Deberes e incompatibilidades.
- Régimen disciplinario y de responsabilidad. Garantías, recursos, solución de conflictos.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

12 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 120 horas.

INTRODUCCIÓN A INTERNET

DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso en modalidad Teleformación es requisito imprescindible disponer de ordenador, conexión a internet y correo electrónico. Poseer conocimientos a nivel usuario y estar familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

Este curso ofrece una introducción práctica al uso de la red y a su funcionamiento. Se pretende, por tanto, que a partir de un conocimiento introductorio de la tecnología sobre la que se soporta Internet, se tenga una visión clara y crítica sobre las posibilidades y carencias que ésta tiene en el momento actual. Sobre estos conocimientos, nos centraremos posteriormente en el uso del servicio de WWW, que es el más difundido, analizando sus posibilidades, génesis y diferencia con respecto a otros servicios disponibles.

CONTENIDOS

- Introducción a la Internet y al Servicio de World-Wide Web
- Documentos de www
- Proyecto: creación de una página de Web elemental

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 60 horas.

INTRODUCCIÓN AL DREAMWEAVER

INTRODUCCIÓN

El programa Dreamweaver de Macromedia es uno de los programas más utilizados en todo el mundo para la creación de páginas WEB. Es empleado tanto por profesionales como por personas que se inician en la creación de su primera página Web.

Dreamweaver es un editor WYSIWYG de páginas web, creado por Macromedia (actualmente Adobe Systems). Es el programa de este tipo más utilizado en el sector del diseño y la programación web, por sus funcionalidades, su integración con otras herramientas como Macromedia Flash y, recientemente, por su soporte de los estándares del World Wide Web Consortium. Tiene soporte tanto para edición de imágenes como para animación a través de su integración con otras herramientas.

DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso en modalidad Teleformación es requisito imprescindible disponer de ordenador, conexión a internet y correo electrónico. Poseer conocimientos a nivel usuario y estar familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

El objetivo de este curso es mostrar las principales funcionalidades de Dreamweaver, de manera que al terminar el mismo cualquier alumno sea capaz de comprender el programa y esté capacitado para afrontar la creación de páginas Web multimedia interactivas, desde su diseño y edición, pasando por el mante-

nimiento, almacenamiento en el servidor, y hasta gestionar todo un "Site" empresarial con un contenido de cientos de páginas.

CONTENIDOS

- Introducción a xhtml
- Entorno de Dreamweaver
- Trabajando con textos. Trabajando con imágenes.
- Vínculos. Tablas. Formularios. Capas. Marcos.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 60 horas.

INTRODUCCIÓN AL FLASH

DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso en modalidad Teleformación es requisito imprescindible disponer de ordenador, conexión a internet y correo electrónico. Poseer conocimientos a nivel usuario y estar familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

Macromedia Flash permite crear animaciones con movimiento, sonido e interactividad que darán un aspecto profesional a cualquier proyecto orientado a la publicación web o al diseño de cualquier tipo de presentación.

Los objetivos principales del curso se orientan a familiarizar al alumno con las características básicas de esta herramienta, a introducirle en los conceptos de diseño de animaciones y presentaciones flash.

CONTENIDOS

- Primeros pasos con Macromedia Flash. Interfaz. Menús. Herramientas principales.
- Cómo trabajar con Flash.
- La línea de tiempo. Capas. Definición y tipos de objetos.
- Creación de animaciones en Flash.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 60 horas.

INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT ACCESS

DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso en modalidad Teleformación es requisito imprescindible disponer de ordenador, conexión a internet y correo electrónico. Poseer conocimientos a nivel usuario y estar familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

El objetivo esencial que se pretende conseguir con este curso, es aprender el manejo del gestor Microsoft Access 2000, adentrándonos en las múltiples posibilidades que éste ofrece:

- Diseñar tablas de forma sencilla y eficaz. Introducir los datos en las mismas, establecer relaciones entre diferentes tablas para poder trabajar con campos de ambas.
- Realizar consultas de los todos los datos para poder trabajar con parte de la información; Elaborar consultas avanzadas, que permiten, entre otras múltiples tareas, borrar, añadir y actualizar datos de una tabla o tablas.
- Generar formularios, que facilitan la inserción de información en las tablas. Manejar informes, que nos permitirán mostrar la información contenida en una tabla o consulta de una forma más elegante y atractiva.

CONTENIDOS

- Conceptos básicos.
- Tablas y relaciones.
- Consultas.

- Consultas avanzadas.
- Formularios.
- Informes.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 60 horas.

INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT EXCEL

DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso en modalidad Teleformación es requisito imprescindible disponer de ordenador, conexión a internet y correo electrónico. Poseer conocimientos a nivel usuario y estar familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

El objetivo esencial que se pretende conseguir con este curso, es aprender el manejo del programa, Microsoft Excel profundizando en las múltiples posibilidades que ofrece.

- Trabajar con fórmulas y funciones avanzadas. Crear gráficos y aplicar mejoras de aspecto y diseño. Aprender a proteger los datos de forma adecuada.
- Elaborar documentos patrón por medio de las plantillas. Manipular las listas de datos casi como en un programa gestor de bases de datos.
- Establecer relaciones entre diferentes hojas o libros. Analizar los datos para una mejor comprensión de los mismos. Analizar la información en base a unos objetivos.

CONTENIDOS

- Introducción al programa Excel.
- Creación y uso de Fórmulas.
- Creación de Gráficos.
- Creación de plantillas.
- Tablas dinámicas.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 60 horas.

INTRODUCCIÓN AL POWERPOINT

DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso en modalidad Teleformación es requisito imprescindible disponer de ordenador, conexión a internet y correo electrónico. Poseer conocimientos a nivel usuario y estar familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

PowerPoint es un programa de presentaciones que permite mostrar páginas, a modo de diapositivas, mediante una exhibición electrónica. Con PowerPoint es posible incorporar textos, gráficos, figuras, imágenes y elementos multimedia, para producir en las presentaciones el impacto deseado.

El objetivo principal es afianzar a los alumnos en el manejo de PowerPoint para crear presentaciones con distintos elementos y transiciones, desarrollar la creatividad según el contenido de la información y crear presentaciones dirigidas por un orador, de distribución automática, e incluso interactivas.

CONTENIDOS

- Creación de presentaciones.
- Diseño de diapositivas.
- Inserción de objetos.
- Distribución de presentaciones.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 60 horas.

INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT WORD

DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso en modalidad Teleformación es requisito imprescindible disponer de ordenador, conexión a internet y correo electrónico. Poseer conocimientos a nivel usuario y estar familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

El objetivo del curso es conocer uno de los procesadores de texto más utilizados en la actualidad, con el fin de agilizar las tareas relacionadas con la elaboración y presentación de documentos.

- Formateo de caracteres, párrafos y páginas. Estilos y plantillas.
- Insertar elementos gráficos, tablas.
- Estructurar la información de los párrafos con viñetas y esquemas.
- Crear páginas Web.

CONTENIDOS

- Introducción al procesador de Texto Word.
- Formato de fuentes y párrafos. Tablas y elementos gráficos. Estilos, plantillas.
- Herramientas: cartas personalizadas y macros.
- Creación de páginas Web.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 60 horas.

INTRODUCCIÓN AL PHOTOSHOP

DESTINATARIOS

Al tratarse de un curso en modalidad Teleformación es requisito imprescindible disponer de ordenador, conexión a internet y correo electrónico. Poseer conocimientos a nivel usuario y estar familiarizado con el uso de Internet.

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

El objetivo general del curso es el de preparar al alumno para el trabajo con esta potente herramienta de edición gráfica. Partiendo de sus opciones básicas, este curso le enseñará a crear y modificar sus propias imágenes, utilizando para ello el amplio espectro de opciones de retoque fotográfico de las que dispone Photoshop.

CONTENIDOS

- Conceptos básicos de la imagen digital. Entorno de trabajo de Photoshop.
- El color. Selección. Trabajo con capas. Texto y formas geométricas.
- Canales y máscaras. Filtros y efectos.
- Importar, exportar e imprimir.
- Intercambio de imágenes con otras aplicaciones.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 60 horas.

LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MARCO EUROPEO DE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

DESTINATARIOS

Profesores en activo de Educación de Personas Adultas.

OBJETIVOS

- Ayudar a comprender los grandes desafíos que se están planteando en la Educación de Adultos en el nuevo contexto social y laboral europeo.
- Caracterizar los nuevos enfoques del Aprendizaje de las Personas Adultas.
- Reflexionar sobre las implicaciones prácticas de los contextos emergentes del aprendizaje.

CONTENIDOS

- La Formación de Personas Adultas españolas en el contexto europeo: cambios más significativos producidos en los últimos veinte años y situación actual.
- La formación en competencias: enfoques, desafíos e interrogantes. Aprendizajes no formales e informales en el contexto del aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Reconocimiento y validación de los aprendizajes adquiridos en la experiencia laboral y de participación social.
- La transformación del currículo: de los aprendizajes instrumentales al aprendizaje de competencias. Transformación de las formas de aprender y de enseñar en un mundo con nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 60 horas.

RÉGIMEN JURÍDICO Y PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

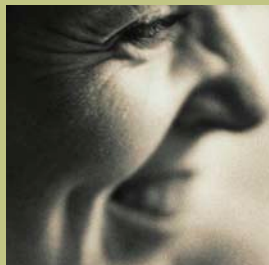
Ofrecer una visión general e introductoria del régimen jurídico de las Administraciones Públicas y del procedimiento administrativo común, con el análisis del núcleo de la actividad administrativa, sus posibles incidencias o vicios, así como del procedimiento y los recursos administrativos.

CONTENIDOS

- El procedimiento como cultura y como garantía. Concepto y clases. Los principios y técnicas que rigen el procedimiento. La ordenación del procedimiento. La obligación de resolver y el silencio.
- Disposiciones y actos administrativos. Clases de actos administrativos. Los requisitos de los actos administrativos. Vicios e irregularidades de los actos administrativos y consecuencias. La eficacia de los actos administrativos. La revisión de los actos en vía administrativa.
- Introducción: objeto y naturaleza del procedimiento administrativo. La revisión de oficio de los actos y disposiciones administrativas en vía administrativa.
- Los recursos administrativos. Las reclamaciones previas al ejercicio de acciones civiles y laborales.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

12 Créditos ECTS. El curso tiene una duración de 120 horas.



CURSOS DE TELEFORMACION EN CONVENIO CON FUNDECOR

La Fundación Universitaria para el Desarrollo de la Provincia de Córdoba (FUNDECOR) tiene como objeto promover el empleo y poner en comunicación la Universidad y la Empresa, mediante la formación y la innovación y el desarrollo tecnológico.

Para ello, FUNDECOR desarrolla una serie de líneas de trabajo como la *FORMACIÓN* presencial y on-line a través de nuestra plataforma formativa; *ACTIVIDADES DE PRÁCTICAS EN EMPRESAS Y CENTROS DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA*; *FOMENTO DE EMPLEO* tanto para los titulados/as como alumnos/a universitarios a los que se les ofrece los servicios de nuestra Agencia de Colocación Universitaria y el Servicio Andalucía Orienta; *SERVICIO DE VOLUNTARIADO EUROPEO (SVE)*; y, diferentes *PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TANTO NACIONALES COMO PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONALES*, tales como los Programas Marco de la Unión Europea o los Tempus.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS

Este año iniciamos un convenio con FUNDECOR para tratar de acercar al alumnado la realidad de las tecnologías de la información y la comunicación, y cómo se pueden convertir en una estrategia o recurso en sus aulas. Por ello consideramos que la formación que se trata de potenciar aquí, va a desarrollar las capacidades que deben permitir que los alumnos que realizan este proceso formativo puedan acercarse con curiosidad a las tecnologías de la información y la comunicación, es decir, han de saber introducirlos como un recurso más en sus aulas así como en su vida cotidiana.

REQUISITOS TECNICOS RECOMENDADOS

Se recomienda contar con una computadora que posea mínimamente las siguientes características:

- Procesador 533 Mhz
- Memoria RAM de 64 Mb
- Conexión a Internet y un navegador Web (por ejemplo, Internet Explorer superior o igual a 6.0, Netscape superior o igual 7, Opera superior o igual a 8).

Para una mejor visualización de la plataforma se recomienda trabajar en una resolución de 1024X800. Para poder acceder a la plataforma se debe tener habilitado en el navegador el recibo de cookies.

CERTIFICACIÓN

La Fundación de la Universidad de Córdoba será la encargada de otorgar la correspondiente titulación a aquellos alumnos que superen las enseñanzas con aprovechamiento.

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

- Desarrollar las competencias del alumnado para la enseñanza de actividades extraescolares.
- Analizar los principios y aspectos básicos de organización fundamentales en la enseñanza de las actividades extraescolares.
- Establecer la clasificación de las principales actividades extraescolares.
- Determinar los diferentes recursos empleados en las actividades extraescolares en los centros educativos.
- Definir los principales métodos de enseñanza que se emplean en actividades extraescolares.
- Elaborar propuestas para la enseñanza de actividades extraescolares.
- Situar al alumnado en el marco legislativo correspondiente.

CONTENIDOS

- Marco legislativo de las actividades extraescolares.
- Características Psicoevolutivas del alumnado en Educación Primaria y Secundaria.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje en las actividades extraescolares.
- Recursos en las actividades extraescolares.
- Organización en las actividades extraescolares.
- Metodología de las actividades extraescolares en los centros educativos.
- Indicaciones para la realización de una sesión práctica. Elaboración de una sesión de una unidad didáctica.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos. El curso tiene una duración de 60 horas.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU UTILIZACIÓN EN LAS AULAS.

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

- Dotar al alumnado de las habilidades necesarias para buscar información.
- Determinar el valor de las TICs en el ámbito educativo.
- Desarrollar conocimientos sobre las TICs como herramienta de trabajo.
- Dotar al alumnado de los conocimientos necesarios para trabajar con TICs en el aula.
- Saber discriminar información y recursos.
- Saber manejar diferentes soportes de trabajo.
- Conocer a nivel usuario los diferentes programas que se ofrecen en el desarrollo de los contenidos.
- Conocer el desarrollo histórico de las tecnologías.
- Ser consciente del rápido avance de las TICs.

- Conocer las potencialidades así como los inconvenientes de emplear TICs en el ámbito educativo.
- Conocer e identificar las ventajas e inconvenientes de la formación en la red.
- Perder el miedo a la red.

CONTENIDOS

- La introducción de las tics en la vida educativa.
- Los recursos virtuales.
- El diseño de webquest.
- El diseño de caza del tesoro.
- Blogs o edublogs.
- El sistema e-learning de formación: la plataforma moodle.

CERTIFICACIÓN

Desde la introducción de la enseñanza virtual o e-learning, los sistemas de evaluación han variado consustancialmente. Dado que el sistema de enseñanza superior se encuentra inmerso en el proceso de Bolonia (1999), la diversificación metodológica, y el auge de la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación, éstas se han visto reforzadas, facilitando el trabajo evaluador tanto al docente como al discente. Siendo este un curso eminentemente práctico, se valorará con 6 puntos el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes, y con 4 puntos la prueba final. Siendo condición indispensable la obtención de al menos 3 puntos en la parte práctica y 2 en la parte teórica, para haber finalizado el curso con total satisfacción.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos. El curso tiene una duración de 60 horas.

USO DE INTERNET COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

- Saber publicar información utilizada como medio audiovisual para la exposición de un tema, a través de diferentes sistemas que promueven la comprensión y utilización óptima de los contenidos expuestos.
- Identificar la revolución social de Internet.
- Conocer la implementación y características de los blog y wikis.
- Publicar información en Internet.
- Buscar información como método de aprendizaje.

CONTENIDOS

- La revolución social de Internet.
- Otra forma de aprender: uso de blog y wikis. Publicación de información en Internet.
- Blog: implementación y características.
- Wiki: implementación y características.
- La búsqueda de información como método de aprendizaje. Buscadores más comunes y funcionamiento. Patrones de búsqueda.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos. El curso tiene una duración de 60 horas.

WEB 2.0 EDICIÓN DE PÁGINAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

- Conocer los diferentes sistemas que se pueden utilizar en el ámbito educativo para realizar la presentación de un tema o ponencia, de forma más eficaz e innovadora.
- Conocer el funcionamiento de la Web 2.0.
- Saber realizar un blog destinado a los alumnos.
- Identificar wikis en educación.
- Gestionar imágenes y visualizarlas.

CONTENIDOS

- ¿Qué es la Web 2.0? Toma de contacto.
- ¿Cómo hacer un blog del profesor para los alumnos?
- ¿Cómo hacer wikis en educación?
- Gestión de imágenes. Archivo y visualización.
- Categorización colectiva de la información. Folsonomías.
- Sindicación. RSS.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos. El curso tiene una duración de 60 horas.

WEB QUEST. DISEÑO Y UTILIZACIÓN DIDÁCTICA

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

- Utilizar y diseñar una Web Quest.
- Dotar al docente de herramientas más potentes que permitan diseñar de forma concisa sus contenidos.
- Desarrollar de forma sencilla contenidos multimedia para el desarrollo de cualquier actividad docente.
- Gestionar y manipular sistemas de información que permitan la publicación de contenidos referentes al desarrollo de cualquier actividad didáctica.

CONTENIDOS

- Posibilidades didácticas de Internet.
- Definición de WebQuest. Estructura.
- Implementación y configuración de WebQuest.
- Colaboración en Internet. Uso de bscw.

CRÉDITOS Y DURACIÓN

6 Créditos. El curso tiene una duración de 60 horas.



CURSOS DE TELEFORMACION EN CONVENIO CON FOREM

La Fundación Formación y Empleo Miguel Escalera, FOREM, es una fundación de carácter privado y sin ánimo de lucro, promovida por la Confederación Sindical de CC.OO., para la promoción y la gestión de la orientación y la formación para el empleo en nuestro país.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS

Para la realización de estos cursos es requisito imprescindible que el participante disponga de ordenador, conexión a Internet y correo electrónico, ya que todos se desarrollarán a través de la plataforma virtual de FOREM.

CERTIFICACIÓN

Certificado emitido por la FE.CCOO y su correspondiente diligencia expedida por el Ministerio de Educación Política Social y Desarrollo (sólo para el personal docente) donde figurará su inscripción en el Registro de Formación y Recursos en Red para el Profesorado.

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

APRENDIZAJE DE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA

Para realizar los ejercicios de este curso es necesario disponer de cámara web, conectada y funcionando. Igualmente es necesario disponer del sistema operativo Windows XP y de lector de DVD-ROM en el ordenador.

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

- Aplicar estrategias de apoyo psicosocial adaptadas al desarrollo de las actividades previstas en un programa establecido.
- Analizar y desarrollar en el contexto de la atención a personas las estrategias comunicativas adecuadas para favorecer el desenvolvimiento diario y la relación social de usuarios con dificultades especiales de comunicación, manejando los recursos disponibles y sistemas alternativos que procedan.

CONTENIDOS:

- Primer acercamiento a la Comunidad Sorda.
- Aspectos Básicos de la LSE

DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 60 horas

COOPERACIÓN Y DESARROLLO LOCAL

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

- Aprender un modelo-método que sea aplicable a diferentes contextos de financiación, donantes y territorios, tanto en el ámbito europeo como de la cooperación al desarrollo.
- Conocer y aplicar el ciclo completo de programación de los proyectos de desarrollo.

- Enfocar la participación como un enfoque gradual de acuerdo a las expectativas de gobernanza de las autoridades locales y de empoderamiento de la población o sociedad civil local.

CONTENIDOS:

- Introducción conceptos básicos: gobernanza y empoderamiento, desarrollo local y administración local.
- ¿Qué es y como se organiza la participación?
- Autodiagnóstico y objetivos.
- Recoger la información y conocimientos de y sobre el territorio.
- Exponer, expresar y reflexionar. Sintetizar el diagnóstico del territorio.
- Programar, planificar y evaluar mediante indicadores.
- Financiación.
- Seguimiento y evaluación.

DURACIÓN:

El curso tiene una duración total de 50 horas.

HIGIENE ALIMENTARIA EN CENTROS EDUCATIVOS

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS:

- Conocer los peligros asociados a la manipulación en las distintas fases relacionadas con la cocina.
- Poder realizar y analizar el diseño de un Plan LD atendiendo a todas sus partes.
- Conocer los conceptos y utilidades de frío, refrigeración y congelación en hostelería.
- Conocer las características y condiciones óptimas que deben reunir las instalaciones hoteleras.
- Conocer y aplicar pautas de higiene personal recomendables en la manipulación de alimentos.
- Conocer y atender a las buenas prácticas higiénicas en la manipulación de alimentos en los distintos procesos que tienen lugar hasta el momento del almacenamiento y emplatado de las materias primas.
- Conocer las características del plan de análisis de peligros y puntos críticos de control, en cada una de las fases en las que hay manipulación de alimentos relacionadas con la hostelería.
- Tener conocimientos de la normativa vigente relativa a los establecimientos de Hostelería.

CONTENIDOS:

- Peligros asociados a la manipulación de los alimentos en la cocina.
- Diseño de un plan de limpieza y desinfección para un establecimiento hostelero.
- Equipos de frío. Refrigeración y congelación de alimentos en una cocina. Abatidores de temperatura
- Diseño higiénico de instalaciones. Distribución de dependencias, equipos, superficies, etc. en un establecimiento hostelero.
- Guía de buenas prácticas higiénicas en un establecimiento hostelero. Parte I.
- Guía de buenas prácticas higiénicas en un establecimiento hostelero. Parte II.
- Plan de análisis de peligros y puntos críticos de control.
- Normativa higiénica sanitaria aplicable a los establecimientos hosteleros.

DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 30 horas

ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de centros educativos públicos.

OBJETIVOS:

- Este curso pretende aportar, por un lado, los elementos conceptuales más relevantes para poder realizar un análisis de la organización de los centros educativos desde una perspectiva de mejora y para poder realizar un proyecto personal de organización.
- Se pretende suministrar los ejes básicos de un modelo de organización democrática de los centros educativos, cuyo núcleo es la participación de los agentes implicados.

CONTENIDOS:

- Enfoque reflexivo y pautas para la elaboración de un proyecto de organización.
- Modelos y organización de los centros educativos. La administración educativa.
- La dirección y la construcción de la participación, los grupos.
- La organización del profesorado y la atención a la diversidad.

DURACIÓN:

El curso tiene una duración total de 60 horas

ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL CON PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS:

- Actualizar conocimientos para mejorar la actuación con colectivos identificados como en riesgo de exclusión a partir de la creación de un espacio de reflexión acerca de su práctica profesional.
- Marco institucional y algunos conceptos básicos.
- Los roles o papeles de los y las profesionales en la intervención socioeducativa.
- Técnicas, herramientas y recursos complementarios.

CONTENIDOS:

- Un acercamiento al 'marco institucional'.
- El papel de la Educación dentro de los planes de inclusión social.
- Datos para la construcción del perfil de un/una educadora de intervención social.
- La Formación en la Intervención Social: la intervención socioeducativa.
- Técnicas, herramientas y recursos complementarios para trabajar con los/as menores y sus familias biológicas en situación de riesgo social.

DURACIÓN:

El curso tiene una duración total de 60 horas

ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

- Identificar el perfil profesional que determine las opciones de búsqueda de empleo.
- Adquirir y organizar los conocimientos y habilidades que le sirvan para desenvolverse en un entorno laboral.
- Conocer el funcionamiento del mercado laboral en relación con la búsqueda de empleo.
- Identificar los aspectos fundamentales que afectan al trabajador en un puesto de trabajo.
- Adquirir conocimientos de aplicación práctica sobre derechos y deberes de los trabajadores así como de la negociación colectiva.

CONTENIDOS

- Información y Orientación.
- Orientación profesional para el empleo. Estrategias de inserción rápida al trabajo.
- Orientación profesional en el puesto de trabajo
- Derechos y Deberes de las y los trabajadores.

DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 50 horas

REALIZACIÓN DE TUTORÍAS E-LEARNING

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS

El curso tiene como objetivo la mejora de la Formación de las personas relacionadas con el diseño y puesta en marcha de experiencias de Teleformación y que estén interesadas en las oportunidades que ofrece el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones como soporte básico para la formación a distancia.

CONTENIDOS

- Diseño de Enseñanza a Distancia. Planificación y determinación del objetivo a alcanzar.
- Metodología en Enseñanza a Distancia. Plataforma, modalidad y plan de trabajo.
- El rol del tutor. El tutor telemático y la acción tutorial.
- El rol del alumno. La participación, la motivación y el compromiso.
- Evaluación del alumno en EAD. Evaluación de todo el proceso.

DURACIÓN:

El curso tiene una duración total de 60 horas

TIC Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. PROYECTO ANVERSOS I

DESTINATARIOS

Dirigido a profesores de secundaria.

OBJETIVO:

- Conocer el Proyecto Anversos de educación para el desarrollo y sus materiales multimedia.
- Desarrollo y perfeccionamiento de los materiales y del propio proyecto a partir de su puesta en práctica.
- Configuración de grupo de trabajo Anversos.

- Sentar las bases para la cooperación educativa en el Proyecto Anversos en el ámbito internacional.

CONTENIDOS

- Profundización en Corpus teórico sobre Educación y Desarrollo. Su transversalidad en el currículum escolar.
- Reflexión y análisis de los materiales multimedia para su experimentación en el aula.
- Contraste de las experiencias con los materiales, entre las personas que lo llevan a la práctica, perfeccionamiento y ampliación de éstos.
- Conocimiento de las vías de difusión y experimentación y nuevos medios de dinamización del proyecto.

DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 60 horas

TRANSFORMARSE PARA TRANSFORMAR

DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

OBJETIVOS:

- Aclarar conceptos básicos para analizar las causas de la desigualdad y de la violencia contra las mujeres y las personas homosexuales.
- Tomar conciencia del proceso individual de hacernos y construirnos como mujeres u hombres y de todos los factores que intervienen en dicho proceso, incidiendo en aquellos que limitan nuestro desarrollo personal y reproducen la discriminación sexista y homófoba.
- Favorecer actitudes de empatía y naturalidad hacia la sexualidad.
- Sensibilizar a los participantes del curso en la idea de que todas y todos tenemos algo que aportar a la educación para la igualdad y para el desarrollo afectivo y sexual de niñas, niños y adolescentes.
- Comprender el valor de la empatía a la hora de educar afectiva y sexualmente, entendiendo las fases de la evolución sexual en la infancia y adolescencia.
- Favorecer el conocimiento y respeto de la diversidad sexual así como de una cultura de la igualdad y de la no violencia.
- Conocer la existencia de una gran diversidad familiar, incidiendo en la realidad de las familias homoparentales.

CONTENIDOS

- Perspectiva de género. Conceptos básicos.
- Construcción de la identidad en el patriarcado.
- Conceptos clave y análisis de actitudes hacia la sexualidad.
- Educación sexual y evolución de la sexualidad infantil y adolescente.
- Acoso escolar por homofobia.
- Nuevos modelos de familia: homoparentalidad.

DURACIÓN:

El curso tiene una duración total de 70 horas

CURSOS DE TELEFORMACIÓN EN CONVENIO CON LA FEADEF

A mediados de la década de los 90, surge la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física, colectivo que en la actualidad cuenta con más de 2000 afiliados de toda España. En estos años FEADEF se está consolidado como el auténtico referente nacional que aglutina a gran cantidad de profesionales de la docencia de la Educación Física de todos los ámbitos académicos: Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad.

Todas las asociaciones que integran FEADEF tienen un carácter eminentemente pedagógico, incluyendo entre sus fines la renovación, el reciclaje, el intercambio de experiencias, publicaciones, la organización de encuentros, congresos, talleres, etc., en definitiva, la formación permanente presencial, en la que llevamos desde su creación, y la teleformación desde el año 2002.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS

Teniendo en cuenta el tipo de formación y que se hacen a través de la plataforma virtual de FEADEF, los únicos medios imprescindibles y necesarios son: cualquier lugar que el alumno estime oportuno con punto de acceso a internet y una cuenta de correo electrónico activa y de consulta frecuente.

CERTIFICACIÓN

Certificado emitido por la FE.CCOO y su correspondiente diligencia expedida por el Ministerio de Educación Política Social y Desarrollo (sólo para el personal docente) donde figurará su inscripción en el Registro de Formación y Recursos en Red para el Profesorado.

DESTINATARIOS

Dirigido a docentes de cualquier etapa educativa de centros educativos públicos.

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

DINÁMICAS RECREATIVAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO

Se trata de ofrecer una panorámica general de las posibilidades que tanto los espacios escolares, como el medio circundante, ofrecen a los docentes en general para desarrollar sus actividades.

Este curso será fundamentalmente participativo y práctico, estableciéndose el intercambio de conocimientos por parte, tanto de los tutores que lo imparten, como de los participantes.

OBJETIVOS

- Saber adecuar la actividad físico-deportivo-recreativa a las características propias del espacio a utilizar. Explorar las posibilidades de los espacios no convencionales siendo respetuoso con el medio entorno.
- Análisis crítico de los pros y contras del uso de los espacios públicos, no convencionales, de la práctica físico-deportivo-recreativa.

- Conocer las distintas posibilidades de establecer relaciones institucionales e interdisciplinarias. Aprender a programar y organizar eventos físico-deportivo-recreativos.
- Explorar las posibilidades y estrategias de dinamización de actividades físico-deportivas grupales con escolares.

CONTENIDOS

- Posibilidades potenciales de los espacios no convencionales de la práctica físico-deportiva. Factores a tener en cuenta para la organización de eventos físico-deportivo-recreativos puntuales.
- Gestión y organización de recursos. La orientación como apropiación del espacio y conocimiento de grandes espacios cerrados y de la ciudad.
- Danzas del mundo y recuperación de plazas públicas.
- Nuevos métodos de organización y aprovechamiento de recursos: los juegos de azar. Actividades lúdicas, recreativas y deportes alternativos en el desarrollo motor del alumno/a en edad escolar.

DURACIÓN

El curso tiene una duración de 70 horas desarrolladas a lo largo de 7 semanas.

EL JUEGO: MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

Desde una perspectiva general, el juego es el método más cautivamente con el que se encuentran los docentes y el que mayor número de estrategias de enseñanza-aprendizaje presenta. Es un elemento lúdico y a la vez educativo. La elaboración de actividades más motivadoras para el alumnado en edad escolar, ayudará al desarrollo motor en combinación con el juego. La recopilación de juegos adecuados a las etapas educativas será uno de los motivos para la realización de este curso, que ayudará sobre manera a la variedad de las clases de todos los docentes.

OBJETIVOS

- Utilizar el juego, en relación con la potencialidad de los materiales, como elemento lúdico y educativo. Plantear una metodología basada en el juego y en la acción como elementos fundamentales para la consecución de los aprendizajes.
- Educar utilizando el cuerpo y el movimiento como una herramienta de primer orden para el aprendizaje de cualquier tipo de contenido curricular.
- Analizar la interrelación entre juego y desarrollo motor. Determinar las pautas o principios organizativos que deben regir las sesiones para el desarrollo de la motricidad.
- Conocer las funciones que pueden desempeñar los espacios y los materiales, para el desarrollo de la motricidad.

CONTENIDOS

- Aproximación a la LOE. Propuesta de secuenciación de contenidos educativos para el área de Educación Física.
- Distintas acepciones de juego. Naturaleza y características del juego. Sus clasificaciones. Referentes legislativos actuales sobre el juego. El juego en los currículos oficiales. El juego motor como elemento educativo. Criterios para la selección y/o elaboración de un juego.

- Diferentes maneras para la aplicación de los juegos. Presentación del juego. Desarrollo del juego. Valoración del juego.
- Análisis, estructuración y selección de los recursos materiales en Educación Física: Criterios y categorías de clasificación. Alternativas de los materiales convencionales y no convencionales.

DURACIÓN

El curso tiene una duración de 70 horas desarrolladas a lo largo de 7 semanas.

INICIACIÓN AL DEPORTE DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA

Este curso trata de dotar de suficientes recursos a los docentes, preferentemente de Educación Física, y desarrollar la idea de que a través de los deportes colectivos es posible educar.

OBJETIVOS

- Aprender a utilizar el juego deportivo como medio de aprendizaje.
- Afianzar las habilidades motrices básicas y genéricas a través de la introducción de habilidades específicas de los diferentes deportes colectivos.
- Plantear situaciones pedagógicas globales adaptadas.
- Dotar la práctica deportiva del alumno/a de la máxima variabilidad de experiencias motrices. Utilizar la competición como método educativo.
- Favorecer la autonomía de los alumnos/as en las tareas deportivas.
- Potenciar la motivación de los alumnos/as en el aprendizaje

CONTENIDOS

- Fundamentación curricular de los deportes colectivos en educación primaria.
- El deporte colectivo en los currículos. La Educación Física y el deporte escolar.
- Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. La metodología adecuada a los deportes colectivos en la educación.
- La condición física en la iniciación deportiva en las etapas educativas.
- Iniciación al Balonmano, Baloncesto, Fútbol, Voleibol. Recursos didácticos de los diferentes deportes colectivos.

DURACIÓN

El curso tiene una duración de 70 horas desarrolladas a lo largo de 7 semanas.

RECURSOS METODOLÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ

Este curso trata de desarrollar y dotar de suficientes recursos psicomotrices a los docentes, inculcándoles la idea de que a través de los juegos y recursos que inciden en el desarrollo psicomotor y específicamente en el espacio psicomotriz es posible educar mediante el trabajo corporal y el movimiento. Se propone una intervención prioritaria del docente de educación física, del docente que trabaja la expresión plástica y corporal, de los docentes que apoyan alumnado con necesidades

educativas especiales y cualquier docente que desee trabajar los contenidos actitudinales.

OBJETIVOS

- Utilizar el movimiento estrechamente unido al psiquismo, como base de todos los aprendizajes. Reflexionar sobre el desarrollo psicomotor del alumno/a y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer pautas de trabajo globalizadoras e integradoras que favorezcan la adecuada estructuración del esquema corporal. Valorar la importancia de la práctica psicomotriz y lo que aporta al proceso educativo.
- Dotar a los profesores/as de recursos alternativos que favorezcan acciones pedagógicas globalizadoras y favorecedoras del desarrollo del alumno/a como persona.

CONTENIDOS

- Parte Primera: La Educación Psicomotriz.
- Parte Segunda: Psicomotricidad y Currículo Escolar.
- Parte Tercera: Fichero de Recursos para la Intervención Psicomotriz en la Escuela (F.R.I.P.).

DURACIÓN

El curso tiene una duración de 70 horas desarrolladas a lo largo de 7 semanas.

RESPONSABILIDAD CIVIL DEL DOCENTE: CONTROL Y PREVENCIÓN DE LESIONES Y ACCIDENTES

Siempre unido a la actividad y más concretamente a la actividad física los docentes demandan una formación específica para poder solventar cuantas contingencias, lesiones o accidentes pueden surgir en su tarea diaria, en cualquier momento o circunstancia.

OBJETIVOS

- Conocer los aspectos metodológicos que deben regir el correcto desarrollo de una actividad física saludable del alumno/a en relación con su desarrollo psico-biológico.
- Conocer y controlar aquellas contingencias presentes durante las clases y que pueden suponer un riesgo de accidente.
- Conocer los elementos básicos de responsabilidad del docente así como jurisprudencia al respecto.
- Seleccionar actividades físicas saludables que no impliquen riesgo de lesión.
- Abordar la prevención de lesiones desde la perspectiva de la actividad física en el ámbito escolar y el deporte base.

CONTENIDOS

- Salud y actividad física. Bases anatómicas y físicas de la lesión. Tipología y causas de la lesión.
- Prevención (Física, psicológica y ambiental). Intervención. Atención primaria a un lesionado. Pautas de intervención. Recuperación. Sistemas de recuperación. Medicina oficial y terapias alternativas.
- Responsabilidad jurídica del docente.
- Grupos de atención especial: Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales o de alto riesgo de lesión.

DURACIÓN

El curso tiene una duración de 70 horas desarrolladas a lo largo de 7 semanas.

CURSOS DE TELEFORMACIÓN EN CONVENIO CON ISTAS

El Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud (ISTAS) es una fundación autónoma de carácter técnico-sindical promovida por Comisiones Obreras (CC.OO.) con el objetivo general de impulsar actividades de progreso social para la mejora de las condiciones de trabajo, la protección del medio ambiente y la promoción de la salud de los trabajadores y trabajadoras en el ámbito del estado español.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS:

Se dispone de la plataforma de ISTAS (Plataforma E- Learning) donde se podrá acceder a diversas zonas como Aula Virtual, Tablón de Anuncios, Biblioteca Virtual, enlaces, foro, chat y correo electrónico.

CERTIFICACIÓN:

Certificado emitido por la FE.CCOO y su correspondiente diligencia expedida por el Ministerio de Educación Política Social y Desarrollo (sólo para el personal docente) donde figurará su inscripción en el Registro de Formación y Recursos en Red para el Profesorado.

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

INTRODUCCIÓN A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PARA PROFESORADO CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR PRP

Este curso se iniciará con una sesión presencial que tendrá lugar en Madrid. La Federación de Enseñanza de CC.OO. se hará cargo de los gastos por desplazamiento, quedando los gastos por alojamiento y manutención a cuenta del participante.

DESTINATARIOS

Profesorado de FP adscrito al Ciclo Formativo Prevención de Riesgos.
Profesorado Especialista de FOL.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el sentido y el alcance de la profesión que desempeñarán sus alumnos, como paso previo a la definición de objetivos didácticos y estrategias formativas.
- Estudiar las repercusiones del trabajo en la salud y el medio ambiente.
- Analizar el carácter multidisciplinario de la actividad preventiva y el papel que juegan en ella las distintas técnicas.
- Elaborar el perfil del Técnico de Prevención y su rol en la empresa, su desarrollo profesional y las perspectivas de futuro en un mercado laboral complejo y en constante mutación.

CONTENIDOS

- Trabajo, impactos y riesgos.
- Gestión sistemática de la prevención.
- El técnico como profesional.
- Desarrollando la cultura preventiva.

- Aspectos legislativos.
- La problemática medioambiental entendida ligada a la prevención de riesgos laborales.

COMPROMISO DE LOS PARTICIPANTES

Para superar el curso es necesario asistir y participar en la sesión presencial, superar las evaluaciones a distancia de los distintos módulos y presentar un trabajo final dentro del plazo estipulado. Los trabajos finales serán publicados en el Foro Virtual del curso y quedarán accesibles para que todos los profesores participantes en la acción formativa puedan utilizarlos en su trabajo.

DURACIÓN

50 horas. 6 horas presenciales y 44 horas tutorizadas a distancia.

LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ENTORNO LABORAL

DESTINATARIOS

El presente curso va dirigido a prevenciónistas de riesgos laborales. Igualmente puede dirigirse a distintos agentes sociales a los que la legislación en materia de prevención, atribuye distintas funciones y competencias en el ámbito de la prevención.

OBJETIVOS

El objetivo general del curso es la capacitación para colaborar en la identificación y evaluación de los factores de riesgo de naturaleza psicosocial, derivados de la actividad laboral.

CONTENIDOS

- Factores de riesgo psicosocial. Introducción. Marco conceptual Marco teórico. Marco Normativo.
- Evaluar los riesgos psicosociales. Requerimientos científicos del método: Requerimientos operativos del método. Métodos generales de evaluación. Una propuesta de método.
- Principios de la intervención preventiva. Diferentes posibilidades de intervención. Principios organizativos para intervenir frente a los riesgos psicosociales en origen.
- Estrés, Mobbing y Burnout. Definiciones. Los estresores laborales. Evaluación y prevención del estrés. El acoso moral: Definición y propuestas de intervención. Burnout: Concepto y fases de desarrollo. Evaluación y prevención.

DURACIÓN

80 horas.



La Teleformación en el sector público

Estos cursos están subvencionados por el IV AFCAP, Acuerdo de Formación Continua en las

Administraciones Públicas. Para recibir información detallada de esta oferta debéis de poneros en contacto con la Secretaría de Formación de la Federación de Enseñanza de vuestra Comunidad Autónoma (ver dirección de la web en página 2).

CURSOS DE TELEFORMACIÓN PARA EMPLEADOS PÚBLICOS DE LA FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA CCOO

Entidades	Cursos	Horas
ISTAS (Instituto sindical de trabajo, ambiente y salud)	Introducción a la Prevención de Riesgos Laborales para Profesorado Ciclo Formativo Grado Superior PRP	50
	Los Riesgos Psicosociales en el entorno laboral.	80
UCA (Universidad de Cádiz)	Acción tutorial y orientación en educación primaria y secundaria	150
	Atención a la diversidad del curriculum en educación primaria y secundaria	150
	Currículo y programación didáctica	150
	Diseño de programas para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en primaria y ESO	150
	Formador de formadores de FP reglada y Formación Continua. Planificación y programación didáctica	150
	La educación intercultural	150
	Las competencias básicas y la mejora del currículo en los centros educativos	150
	Metodologías activas en el aula. El aprendizaje cooperativo	150
	Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación	
	Plan de calidad para la innovación docente de los centros educativos	
	Relaciones interpersonales y resolución de conflictos	150
	Ser docente hoy. Cómo afrontar los retos de nuestra práctica	150
FOREM (Fundación Formación y Empleo Miguel Escalera)	Aprendizaje de lengua de signos española	60
	Cooperación y desarrollo local	50
	Formación de formadores en EAD	60
	Higiene alimentaria	30
	Organización de centros educativos públicos	60
	Orientación e intervención social con personas en riesgo de exclusión	60
	Orientación profesional para profesionales de la enseñanza	50
	Transformarse para transformar	70
FEADEF (Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física)	Dinámicas recreativas en el entorno educativo	70
	El juego: materiales didácticos para el desarrollo de la motricidad	70
	Iniciación al deporte desde la Educación Física. Una propuesta metodológica	70
	Recursos metodológicos para la intervención psicomotriz	70
	Responsabilidad civil del docente: control y prevención de lesiones y accidentes	70
UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia)	Dimensión europea de los problemas de la convivencia escolar: prevención, diagnóstico e intervención	200
	Enseñanza de español para inmigrantes: Bases Teóricas	50
	Enseñanza de español para inmigrantes: Bases Metodológicas	50
	Fundamentos básicos del Linux	60
	Gestión presupuestaria en las AA.PP	120
	Gestión y Administración de personal	120
	Introducción a Internet	60
	Introducción al Dreamweaver	60
	Introducción al Flash	60
	Introducción al Microsoft Access	60
	Introducción al Microsoft Excel	60
	Introducción al Microsoft Powerpoint	60
	Introducción al Microsoft Word	60
	Introducción al Photoshop	60
	La educación de adultos en el marco europeo de la formación en competencias	60
	Régimen jurídico y procedimiento administrativo en las AA.PP	120
FUNDECOR (Fundación Universidad de Córdoba)	Didáctica de las actividades extraescolares en centros educativos	60
	El uso de Internet como herramienta didáctica	60
	Las tecnologías de la información y la comunicación y su utilización en la aulas	60
	Web 2.0 Edición de páginas en los centros educativos	60
	Webquest. Diseño y utilización didáctica	60