

18.00

**Educación en tiempos de neoliberalismo: profesoras y profesores como activistas sociales.**

**Jurjo Torres**

Presenta y modera: Pedro Badía Alcalá

19.30 Debate y preguntas

20.15. Cierre

**Día 27 de octubre**

**Mañana**

10.00

**Evolución del neoliberalismo educativo.**

**Nico Hirtt**

Presenta y modera: Borja Llorente Álvarez

12.00 Debate y preguntas

13.30

**Clausura de la Jornada**

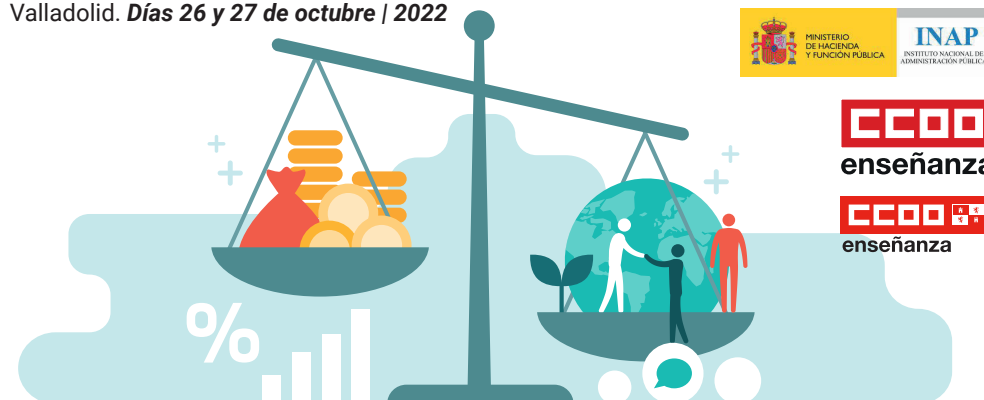
**Elena Calderón García**

Secretaría General de FECCO Castilla y León.

# Neoliberalismo y Educación.

## Un análisis político para la acción sindical.

Lugar: Palacio de Congresos Conde Ansúrez | C/ Real de Burgos s/n. Universidad de Valladolid. **Días 26 y 27 de octubre | 2022**



### Motivación de las jornadas

La pasividad institucional y política y la ceguera social son dos de los ingredientes perfectos para que el discurso del odio y la persecución a las libertades se vayan instalando a sus anchas en la sociedad. La pasividad la ejercen aquellos grupos sociales y partidos políticos que se alían con la extrema derecha haciendo suyos los elementos más importantes de su discurso, pero también los gobiernos que no ven ni actúan en consecuencia con lo que ven, o actúan con el propósito de promover el conflicto social y el odio como estrategia política como son los casos de los gobiernos autonómicos de Madrid, Castilla y León y Murcia. En el Ensayo sobre la ceguera, Saramago relata como la podredumbre material se va instalando en las calles, la social en la colectividad y la moral en cada una de las personas.

El feroz capitalismo actual no ha abandonado la educación, el interés por el conocimiento, por la educación y la cultura. Todo lo contrario: los ha situado en el centro de un proyecto epistemológico y educativo muy claros y con objetivos muy definidos. Necesitamos entender y comprender para actuar.

El proyecto educativo neoliberal lleva tiempo construyéndose y no ha sido promovido por el Estado ni los gobiernos, sino por las grandes empresas y los bancos (Pearson o Grupos Santander y BBVA). No tiene paredes sino plataformas y trabajadores/as las 24 horas del día. Practica la universalidad sin igualdad. No necesita ser excluyente porque individualiza los talentos, los recorridos vitales y el aprendizaje: el apoyo mutuo es cosa del pasado.

Nuestra tarea es ingente. Necesitamos recuperar y fortalecer el discurso desde la izquierda. Definir el sentido de la educación es definir el sentido de la emancipación. Es preguntarse por la dignidad humana de manera abierta. Emancipación y dignidad a través de la autonomía que nos proporciona la educación. Es recorrer el camino, siempre inacabado, del progreso como mejora moral que el neoliberalismo ha convertido en “prosperidad” entendida de la forma más excluyente y anti comunitaria.

Thomas Mann en la conferencia ¡Alerta Europa! de 1935, discurso coloquio del Comité Permanente de las Artes y de las Letras sobre el tema “la formación del hombre moderno”, echa en falta un humanismo militante, “un humanismo que descubriera su fortaleza y se empapara de la convicción de que el principio de la libertad, de la tolerancia y de la duda, no debe dejarse explotar y arrollar por un fanatismo sin vergüenza y sin titubeos”

No debemos refugiarnos en la indiferencia cívica, sino ser capaces de volver a la vida las ideas y las acciones más reivindicativas del humanismo más militante. No debemos desaprovechar el hecho de ser el sindicato mayoritario en un sector tan complejo como el de la educación y tan proclive al corporativismo, de todo tipo, para fortalecer nuestro discurso como sindicato de clase y nuestro modelo educativo, soporte fundamental de la sociedad que queremos: más justa, más solidaria, más humana.

Invitamos a la reflexión desde estas jornadas: qué queremos y qué hacemos cuando nos están cambiando las piezas que componen el sistema educativo.

Objetivos

- Entender y comprender para actuar contra el proyecto educativo neoliberal.
- Recuperar el discurso educativo de la educación como derecho humano.
- Fortalecer la equidad como eje de un discurso socioeducativo.
- Reflexionar sobre la necesidad de un humanismo militante.
- Analizar y reflexionar sobre qué queremos y cómo actuamos cuando nos están cambiando las piezas que componen el sistema educativo.
- Analizar la indiferencia cívica como un componente de la desigualdad y las injusticias sociales.

## Programa de las Jornadas

**Día 26 de octubre**

**Mañana**

10.00

**Inauguración de la Jornada**

**Francisco García Suárez**

Secretario General de la Federación de Enseñanza de CCOO

10.30

**Contra la estrategia del odio, políticas de tolerancia, inclusión y libertad**

**Miguel López Melero y Carmen Heredero**

Presenta y modera: Maite Ortega Vázquez

11.30 *Debate y preguntas*

12.00 **Café**

12.30

**Construir una pedagogía inclusiva, democrática y del bien común, frente al auge del fascismo y la xenofobia**

**Rocío Anguita y Enrique Díez**

Presenta y modera: Pablo Redondo Rubio

13.30 *Debate y preguntas*

14.15 **Comida**

**Tarde**

16.00

**Alternativa democrática al currículo neoliberal: educar en valores. Educar en un humanismo militante**

**Borja Llorente y María José Parajes**

Presenta y modera: M<sup>a</sup> Jesús Castañeda Castañeda

17.00 *Debate y Preguntas*