

El estudio comparativo muestra cómo la situación de los docentes de Castilla y León es de las peores de España.

Los y las docentes de nuestra comunidad siempre se sitúan a la cabeza en los informes PISA. En contraposición si unimos los datos obtenidos en el estudio en materia de retribuciones junto a nuestro liderazgo en cuanto a horas lectivas, nos convierte en el profesorado con una de las peores condiciones laborales del país.

En CCOO pensamos que los y las docentes son una pieza clave en la educación y como tal, la Administración autonómica ha de cuidar sus condiciones laborales, tan deterioradas, tras años de recortes económicos; particularmente hay que incrementar las retribuciones acordes a las tareas y responsabilidades asumidas, recuperando así el poder adquisitivo perdido, así como revertir los recortes en materia de horario lectivo.

Durante los últimos años, la evolución del empleo público en el sector de la enseñanza se ha resentido como consecuencia de un contexto económico adverso en el que la falta de voluntad política ha sido la tónica general. Así **las condiciones de trabajo de las y los docentes han empeorado** en salario, horario, estabilidad, carga burocrática, etc.

Si bien la parte más dura de los recortes tuvo un carácter estatal, la recuperación de los mismos ha sido dispar según la Comunidad Autónoma. **Castilla y León es una de las Comunidades Autónomas donde peor se trata a su profesorado.**

En este momento, si cambiáramos el conjunto de nuestras condiciones laborales por las de la mayoría de los territorios, mejoraríamos notable y globalmente nuestras condiciones.

CCOO ha centrado sus reivindicaciones en la estabilidad profesional y la mejora de las condiciones en el puesto de trabajo: horario, permisos, reducción de burocracia, etc. Pero llega el momento de plantear al futuro nuevo Gobierno qué va a ofrecer para mejorar esta situación tan desfavorable. Llama la atención que los y las docentes de nuestra comunidad siempre se sitúen a la cabeza en los informes PISA mientras la administración los castiga colocándolos a la cola en condiciones laborales.

Nuestros profesores, profesoras, maestros y maestras no se merecen ese agravio.

A continuación presentamos el informe sobre estas dos condiciones: retribuciones y horario lectivo.



INFORME

Condiciones laborales en
Castilla y León
2022

Castilla y León a la cola en salarios.

Teniendo en cuenta los salarios que realmente se perciben, Castilla y León ocupa el cuarto lugar por la cola en el cuerpo de maestros y maestras y el penúltimo en el cuerpo de enseñanza secundaria.

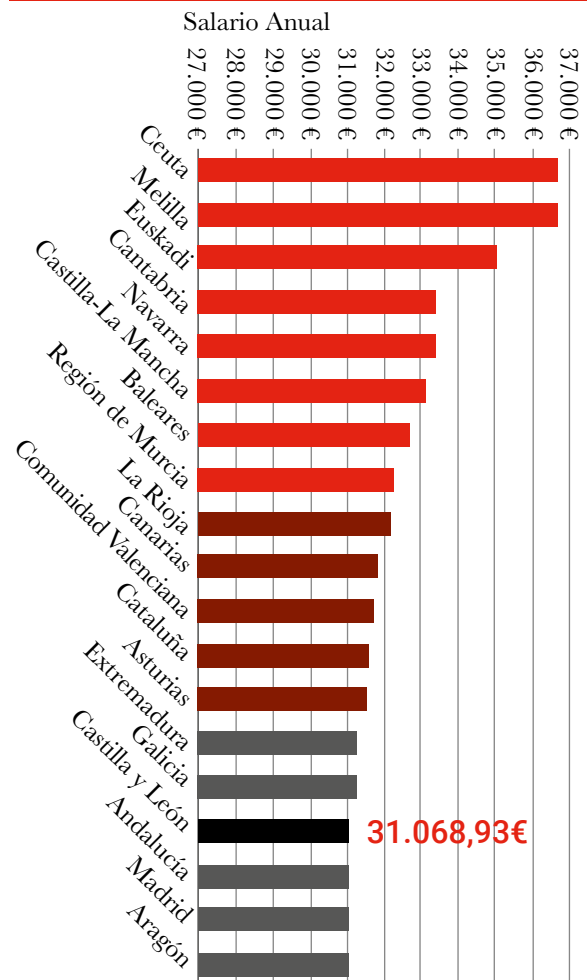
De acuerdo con el RD Legislativo 5/2015 de 30 de octubre por el que se aprueba el texto refundido del Estatuto Básico del Empleado Público, las retribuciones de los/as funcionarios/as docentes, de carrera e interinos/as, son la suma de las retribuciones básicas y complementarias.

Las retribuciones básicas son el salario base y los trienios, cantidades que dependen del cuerpo al que se pertenece, y **son iguales para todas las Comunidades Autónomas.**

Las retribuciones complementarias son el complemento de destino, y los complementos específicos, entre los que están los complementos

Se han tenido en cuenta complementos específicos singulares que existen en otras CCAA, como

Retribuciones de maestros



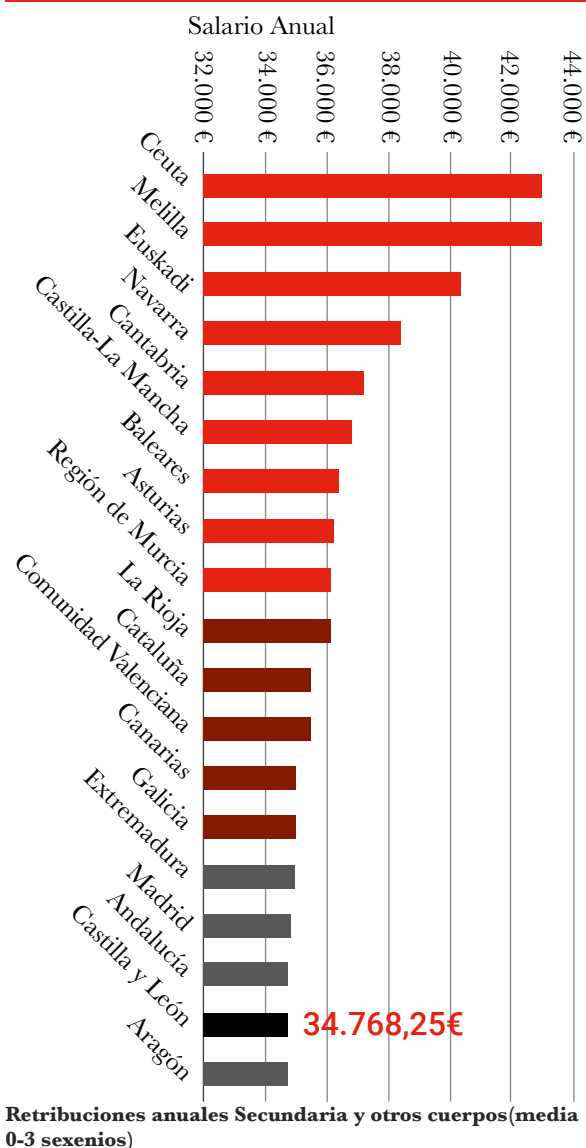
Retribuciones anuales Cuerpo de Maestros/as (media 0-3 sexenios)

Un maestro/a en Euskadi cobra 335€ mas al mes que en Castilla y León

singulares ligados al desempeño de distintos cargos, y el de formación permanente (sexenios o carrera profesional). Las diferencias salariales entre territorios vienen determinadas por las retribuciones que tienen carácter autonómico, englobadas en las retribuciones complementarias.

En el gráfico anterior **se reflejan los salarios que realmente se perciben**, calculados haciendo la media entre los salarios con cero, uno dos y tres sexenios, es decir de los salarios que se perciben desde que se empieza a trabajar hasta los 21 años de profesión.

Retribuciones secundaria y otros



Madrid donde hay un complemento tutorial o un complemento por bilingüismo. También se han incluido los complementos retributivos por insularidad en Canarias y Baleares o de residencia Ceuta y Melilla. En definitiva, teniendo en cuenta los salarios que realmente se perciben, Castilla y León ocupa el cuarto lugar por la cola en el cuerpo de maestros y maestras; solamente superado por Andalucía, Madrid y Aragón.

En el cuerpo de maestras/os, en Euskadi se cobra un 11,5 % más que en Castilla y León, lo que equivale a 4.022 € más anuales o 335 € mensuales en 12 pagas. Si hacemos la comparación con Cantabria, la diferencia es de un 7%, 2.360 € más anuales de media o 197 € al mes, en 12 pagas.

el anterior, es decir, incluyendo los complementos que realmente se cobran.

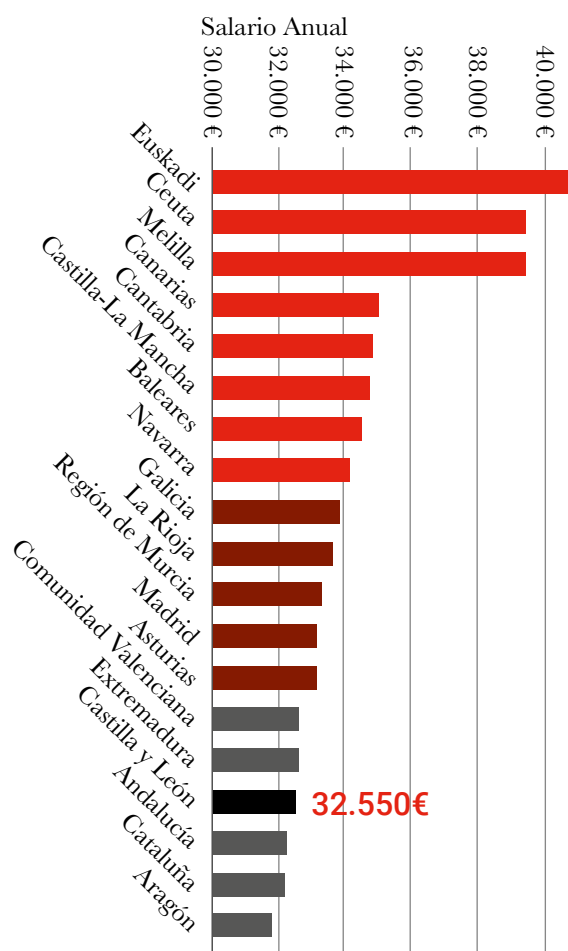
Como se puede ver, un/a **profesor/a en Euskadi cobra casi un 14% más que en Castilla y León, lo que equivale a 5.529 € más anuales o 461€ en 12 pagas**. Si nos comparamos con Cantabria, por ejemplo, allí se cobra un 6,5% más, 2.410 € adicionales anuales de media o 201 € al mes, en 12 pagas.

Un docente cántabro cobran un 6,5% más, 2.410 € adicionales al año que uno castellano y leonés

En la comparativa el profesorado castellano y leonés se encuentra a la cola en cuanto a retribuciones solamente superado por Aragón.

En la comparativa entre el profesorado técnico de Formación Profesional los resultados son análogos. Vemos de nuevo que el profesorado castellano y leonés se encuentra al final en cuanto a retribuciones (en este caso tomando como referencia su salario con 0 sexenios).

Retribuciones Técnicos de FP



Retribuciones anuales Profesorado Técnico de FP (con 0 sexenios)

En conclusión, durante la última década, ha habido diversos recortes y congelaciones salariales en todo el Estado que se han traducido en una pérdida del poder adquisitivo docente; **recientemente, se ha iniciado una senda de recuperación salarial en lo que respecta a las retribuciones** dependientes de los presupuestos generales del Estado, **algo que no ha conseguido cambiar la posición de cola que ostentamos en Castilla y León.**

La elevada carga lectiva devalúa la calidad educativa y resta tiempo para otras tareas docentes esenciales

Menor dedicación a tareas como la programación, la preparación de clases, evaluación, formación, corrección, atención al alumnado y familias e innovación restan calidad al conjunto de la labor docente

JORNADA LABORAL: HORAS LECTIVAS

La Ley 4/2019 de 7 de marzo, en el punto segundo del artículo único dice que “Las Administraciones Públicas con competencias educativas podrán establecer, en su respectivo ámbito, la parte lectiva de la jornada semanal del personal docente que imparte enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo,[...] recomendándose con carácter ordinario un máximo de veintitrés horas en los centros de Educación Infantil, Primaria y Especial y un máximo de dieciocho horas en los centros que impartan el resto de enseñanzas de régimen general reguladas por dicha Ley Orgánica”.

Esta ley, que viene a derogar en artículo único el Real-Decreto ley 14/2012 de 20 de abril, que introdujo severos recortes a través del aumento de ratios y horas lectivas del profesorado y de la disminución de la tasa de reposición al 50%, está limitada por introducir una recomendación y dejar en manos de las Comunidades Autónomas la concreción de la jornada lectiva, que no laboral, de los y las docentes.

Así pues, las Comunidades Autónomas han establecido distintas regulaciones en la jornada lectiva del profesorado, generando situaciones asimétricas entre los distintos territorios y, en consecuencia, un agravio

comparativo en las condiciones de los y las docentes en función de su enclave territorial.

Castilla y León es una de las comunidades que ha desoído la recomendación de la Ley 4/2019 y mantiene a día de hoy 25 horas lectivas en Infantil, Primaria y Educación Especial y 20 horas lectivas en Secundaria, Bachillerato, FP y enseñanzas de Régimen Especial.

La asunción de las 20 horas lectivas en la etapa secundaria y FP supone la consolidación de los recortes del 2012, que aumentaron la jornada lectiva de 18 a 20 horas en esta etapa.

Castilla y León, Aragón, Castilla la Mancha, Madrid

Castilla y León es una de las comunidades que ha desoído la recomendación de la Ley 4/2019

y Murcia, no introducen ninguna modificación en el horario lectivo de su profesorado y mantienen

25 y 20 horas lectivas en Primaria y Secundaria respectivamente.

Una década de empeoramiento que no solo redonda en las condiciones de los y las docentes sino en la calidad de la enseñanza.

Porque el aumento de la carga lectiva resta, de facto, tiempo para otras tareas docentes como la programación, la preparación de clases, evaluación, formación, corrección, atención a alumnado y familias, innovación, etc.

El Gobierno de Castilla y León debe responder a las nuevas circunstancias y adaptarse a las exigencias de su contexto social. Eso pasa por la reducción de la jornada lectiva de un profesorado sobrecargado de clases, tareas y burocracia tanto en primaria como en secundaria, como recomienda la Ley 4/2019, y como ya ha sucedido en la mayor parte de las comunidades autónomas **hasta alcanzar las 23 horas en el cuerpo de maestros y las 18 horas lectivas en el del profesorado de secundaria y otros cuerpos.**

