

Encuesta al profesorado de CyL

CCOO valora el esfuerzo de un profesorado que pide a gritos instrucciones claras, mayor formación y recursos digitales

La Federación de Enseñanza de CCOO en CyL ha realizado una encuesta entre casi 1000 docentes de la comunidad, para conocer como están desempeñando su trabajo a distancia durante el COVID-19.

VALLADOLID, 11 DE MAYO DE 2020

En el momento actual, queremos en primer lugar valorar el extraordinario esfuerzo de las y los docentes, que han tenido que reinventarse y trabajar de manera virtual de un día para otro, ante estas circunstancias especiales.

Desde la Federación de Enseñanza de CCOO en Castilla y León (FECCOOCYL) hemos elaborado una **encuesta**, con la intención de acercarnos a la realidad de nuestro profesorado y analizar cómo la están viviendo. En la misma **han participado 948 docentes de todas las enseñanzas**, aunque mayoritariamente de Primaria y Secundaria.

El teletrabajo docente implica la necesidad de un contacto y **trabajo colectivo** con diferentes grupos de alumnos/as, a la vez que se precisa un **trabajo individual**, como respuesta a sus tareas y trabajos.

De media un@ docente atiende a **60 alumnos/as**, aunque dependiendo el caso pueden variar desde cuatro a más de 150, según cuerpos y especialidades.

Entre el **alumnado** existe **un 40%** que **no cuenta con todos los medios necesarios**, por tanto, el trabajo docente se complica y requiere mucho **más tiempo del de su jornada habitual**. Tiempo que, a su vez, tiene que **compaginar con la necesaria conciliación** para atender personas a su cargo, que aproximadamente, afecta al **50% de las personas encuestadas**.

Asimismo, para mantener un derecho fundamental como la educación en estas circunstancias adversas, el **profesorado ha puesto todos los medios necesarios**: conexión a internet, ordenador u otros dispositivos, e incluso su teléfono personal cuando las necesidades de sus alumnos/as así lo han precisado. Sin embargo, la realidad es que **no todo el profesorado cuenta con suficientes medios, ni con la formación y habilidad** para usarlos como único recurso a la hora de impartir docencia.

Por todo ello, creemos que se debería **valorar el esfuerzo** realizado por el profesorado, ya que de la encuesta se extrae el compromiso de tod@s en la realización de su tarea docente, en definitiva, su **compromiso con la educación**. Además de reconocer el que están realizando el alumnado y sus familias.

El **51,6%** del profesorado encuestado considera que las **actividades virtuales diseñadas por la administración son malas o muy malas**. Esta valoración nos lleva a considerar la **necesidad de una mayor inversión** en el diseño de actividades de formación para trabajar online.

Según las especialidades y cuerpos, algunos docentes manifiestan los **problemas que surgen con las materias puramente prácticas**, cuya adaptación una enseñanza online resulta prácticamente imposible.

En una gran mayoría de respuestas se observa un **alto nivel de estrés**, ocasionado por factores diversos, como el de compaginar el teletrabajo con la atención a bebés o niñ@s pequeños, sin ningún apoyo o la **frustración que sienten por no poder transmitir el ánimo y apoyo necesario al alumnado**. Todo ello marcado por la **falta de horarios y jornadas laborales extenuantes**.

Existe bastante coincidencia en la **preocupación e incertidumbre por la falta de instrucciones claras** para poder desarrollar sus tareas, así como la **falta de coordinación** existente en algunos casos.

Finalmente, las **dificultades tecnológicas entre el profesorado y el alumnado** son también un factor dominante en la mayoría de las respuestas.

CONCLUSIONES

Después de analizar los datos obtenidos en la encuesta, podemos concluir que son muchas las **necesidades de nuestro sistema educativo**, al que esta crisis también ha dejado al descubierto.

- Es **necesaria la digitalización** de nuestra comunidad autónoma si queremos que todo el alumnado tenga derecho a la misma educación.
- Debemos realizar un plan de **formación inicial y permanente para el profesorado**, que debido a la situación actual, refuerce el conocimiento y uso de las herramientas TIC, además de nuevas metodologías online.
- Se hace necesaria la **dotación de medios** para la enseñanza online tanto **en los centros de trabajo como para el profesorado y el alumnado**.
- Necesidad de **dimensionar las plataformas digitales**, para que den cobertura a todo el proceso enseñanza-aprendizaje online
- Ofrecer **oportunidades de aprendizaje para el alumnado, que minimicen o eliminen la brecha digital**.
- Es **necesario el reconocimiento** de los aprendizajes fundamentales y competencias básicas
- **Las ratios alumno/profesor no son adecuadas para una enseñanza online en la mayoría de casos. Sería necesario rediseñar el marco de trabajo para garantizar una enseñanza de calidad.**

Una vez analizada la respuesta al sondeo, consideramos que es necesario volver a incidir en el **enorme trabajo del profesorado y agradecer que, con su esfuerzo, ha contribuido en que una enseñanza diferente sea viable, en una situación extraordinaria y con todas las limitaciones posibles.**

Para más información y entrevistas

Elena Calderón García

Secretaria General de la Federación de Enseñanza de CCOO en CyL

Tfno.: 608144700

ecalderon@fe.ccoo.es