

La Federación de Enseñanza de CyL ante la Educación Infantil

## **La Educación Infantil es una etapa fundamental**

*La Federación de Enseñanza de CC.OO. de Castilla y León considera que la necesidad de incluir el ciclo 0-3 años en la Consejería de Educación es innegociable*

20.02.09

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ha servido para que el Sistema Educativo recuperara cotas importantes de libertad, equidad, democracia y desarrollo integral. En su artículo 3.2 considera a la Educación Infantil, sin distinción de ciclos, como una enseñanza que debe ser ofertada.

Creemos que, tras ser considerado de nuevo el primer ciclo de Educación Infantil como etapa educativa, la cesión de la regulación a la Administración Educativa de Castilla y León del currículum como a requisitos mínimos de los centros, ratios y profesionales constituye una discriminación que no tiene parangón en ningún otro ciclo o etapa del sistema educativo general, puesto que en las demás etapas educativas existe una normativa estatal, que luego es desarrollada en el ámbito autonómico.

En nuestra comunidad las Escuelas de Educación Infantil de 0-3 están integradas en la Consejería de Familia, puesto que la Junta las considera como un instrumento para que las familias puedan conciliar la vida familiar y laboral. Aún reconociendo este carácter asistencial, desde la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Castilla y León entendemos que es prioritario su carácter educativo. Una educación infantil pública y de calidad que favorezca el desarrollo personal, intelectual, social y emocional de los niños y niñas de estas edades, ya que en edades tempranas la educación como elemento compensador de las desigualdades garantiza la igualdad de oportunidades y la cohesión social. Por tanto, para nuestra Federación el objetivo de que la integración de los centros y las competencias estén asumidas por la Consejería de Educación es irrenunciable.

25 de junio de 2009

**PROPUESTAS DE LA UNIÓN SINDICAL DE CCOO DE CASTILLA Y LEÓN Y DE LA UNIÓN GENERAL DE TRABAJADORES DE CASTILLA Y LEÓN PARA EL CICLO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS**

**A. Introducción**

Del análisis de la situación actual del primer ciclo de Educación Infantil en Castilla y León puede concluirse que el modelo de regulación y gestión actual del ciclo educativo de cero a tres años tiene, al menos, **cinco rasgos definitorios clave**:

✚ **Primero**: Una concepción prioritariamente asistencial, derivada de etapas anteriores a la entrada en vigor a LOE, en el año 2006, y al Decreto 12/2008 de febrero de la Junta de Castilla y León en la que priman las guarderías y otros tipos de centro por encima de los Centros de Educación Infantil.

✚ **Segundo**: Consecuencia de lo anterior, su incorrecta ubicación administrativa, ya que, siendo un ciclo educativo (aunque voluntario), la competencia en cuanto a la creación y al mantenimiento y gestión de la red la tiene una Consejería de carácter social y asistencial, lo que redundará además en la falta de coordinación entre el primero y el segundo ciclo de la Etapa Educativa Infantil.

✚ **Tercero**: La dispersión de agentes implicados y de fórmulas de gestión, en la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años: La propia Junta (Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades), Ayuntamientos grandes y, de forma diferenciada, Ayuntamientos pequeños en colaboración con Diputaciones (Programa Crecemos), Polígonos industriales (programa Juntos) y la propia Junta como empresa con sus empleados públicos, con grandes diferencias de cobertura y regímenes de gestión, entre provincias y entre localidades. Y todo ello con un predominio absoluto de la gestión privada en los centros de titularidad pública gestionado por los Ayuntamientos.

✚ **Cuarto:** La insuficiencia de la oferta de plazas existente en relación con las necesidades actuales y potenciales de la población en la Comunidad. Además, aderezada con fuertes desequilibrios entre provincias y entre comarcas, así como entre el medio rural y urbano.

✚ **Quinto:** Unas normativas inadecuadas e insuficientes, que no enlazan debidamente los dos ciclos de la etapa de cero a seis años ni garantizan la calidad del proceso educativo ni la participación de las familias en la gestión democrática de los centros. **Un registro de centros** dependiente de la Consejería de Familia incompleto y obsoleto que no permite conseguir los objetivos para los que fue creado.

Existen, evidentemente, otras características que se pueden extraer de dicho estudio, pero estas cinco son las más importantes y son las que hay que trabajar para cambiar. **Por ello, nuestras propuestas son:**

## **B. Propuestas**

**1 - Reconocimiento explícito del carácter educativo del ciclo escolar de 0 a 3 años** en los términos que establece la LOE. **Traspaso de las competencias actuales en esta materia de la Consejería de Familia e Igualdad de oportunidades a la Consejería de Educación** como ya han hecho hasta el momento nueve comunidades autónomas.

Ello sin menoscabo de la colaboración entre Consejerías y de los Convenios de Colaboración que pudieran subscribirse con otras Administraciones para el mejor aprovechamiento de los recursos, pero en todo caso, en el ámbito de competencia, coordinación, control y supervisión últimos de la Consejería de Educación.

**2- Conversión de la red actual de centros de atención a los niños y niñas de 0 a 3 años, dependientes de las diferentes Administraciones en una “Red de Escuelas de Educación Infantil de Titularidad Pública y de Gestión Pública”,** atendiendo, en todo caso, a peculiaridades geográficas, demográficas, sociales y económicas.

**Los Convenios de Colaboración con la Administración General del Estado (Ministerio de Educación) en el ámbito del Plan Educa 3**, que se firman cada año y por el cual se aporta una importante financiación estatal, **deberán crear nuevas plazas públicas dependientes de la Junta de Castilla y León y deberán significar un aumento de las plazas previstas**, mejorando la educación como servicio público y la generación de empleo de calidad, favoreciendo asimismo el desarrollo de medidas sociales que faciliten de forma efectiva la conciliación de la vida familiar y laboral.

**3- Paralización, en estos momentos, de la transferencia de las Escuelas Infantiles dependientes de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León a las Entidades Locales (Ayuntamientos y Diputaciones).** Antes de cualquier actuación de la importancia de esta transferencia, hay que clarificar el carácter del ciclo, la estructura de la red y de qué Consejería depende.

**4 - Cumplimiento de los compromisos** de creación de centros y plazas de la Junta de Castilla y León. **Incremento de la oferta de titularidad y gestión pública de las plazas de 0-3. Nuestra propuesta es llegar en esta legislatura, incluido el curso 2011-12, a 21.000 plazas** aproximadamente (la Junta habla de cerca de 16.000, el Presidente ha pronunciado la cifra de 18.000 al final de la legislatura, **para atender con ellas a un tercio de los niños y niñas de Castilla y León entre 0 y 3 años de edad** – también en el medio rural- cumpliendo así con los objetivos europeos establecidos en el marco de la Estrategia de Lisboa.

Es necesario que dicho incremento se realice atendiendo a criterios de distribución de plazas que se ajusten a las necesidades reales de cobertura en cada provincia y se eliminen con ello los desequilibrios territoriales que se dan actualmente. En la tabla de distribución provincial siguiente se recoge la estimación de plazas necesarias para alcanzar el porcentaje de cobertura mencionado. La propuesta se concreta para cada una de las provincias y para el conjunto de la Comunidad de Castilla y León.

Plazas públicas del ciclo educativo de cero a tres años que debieran estar en funcionamiento en el curso escolar 2011-12. Provincias y Castilla y León.

AV	BU	LE	PA	SA	SG	SO	VA	ZA	CyL
1.575	3.543	3.561	1.397	2.870	1.462	894	4.252	1.364	20.918

**5- Ubicación**, siempre que existan o puedan habilitarse los espacios necesarios, **del ciclo de 0 a 3 de educación infantil a los Centros Escolares Públicos donde se imparte el segundo ciclo de 3 a 6 años**, aunque fuera de manera gradual, siempre que las instalaciones lo permitan o que sea posible su adaptación, **permitiendo la unificación de toda la etapa educativa de 0 a 6 años**. Cuando esto no sea posible, **el centro de de educación infantil de primer ciclo tendrá, en todo caso, un Centro de Referencia de segundo ciclo**. Los centros públicos de educación infantil y primaria de nueva creación deberán contemplar en adelante la inclusión en los mismos de esta etapa educativa y dotarlos para ello de las instalaciones necesarias.

**6- Adaptación de los centros, plazas, recursos humanos y programas de atención a niños y niñas de 0-3** dependientes de las Administraciones a los requisitos establecidos por el **Decreto 12/2008**, de 14 de febrero de la Consejería de Educación **(que además habrá que mejorar)**. Para ello será necesaria la **revisión de las normativa de los programas Crecemos y Juntos, así como de los Convenios de Colaboración con las EE.LL y de las Subvenciones (cheque escolar y ayudas a centros)** derivadas de la Estrategia de Conciliación de la Vida Laboral y Familiar dirigidas a la creación de centros infantiles, guarderías, etc.

**7 - Tender a la gratuidad, con avances anuales, mediante una política de precios públicos** que además de equipararlos, garantice la igualdad de oportunidades. Conllevará cambios importantes en el concepto del cheque escolar y de las subvenciones y ayudas a los centros infantiles de los Ayuntamientos y de las Guarderías infantiles laborales gestionadas por entidades sin ánimo de lucro.

**8 - Dotar a los centros de los necesarios profesionales cualificados**, maestros, técnicos superiores de educación infantil y otros expertos que disponen de la formación específica y la titulación adecuada que se requiere para la atención en estas edades.

Desarrollo del Decreto 12/2008, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil y los requisitos de los centros donde se imparte, atendiendo en particular a aspectos como ratios de alumnado y de profesionales cualificados, perfiles profesionales, composición de equipos, órganos de participación y coordinación, sistemas de evaluación...

**Establecer un plan de formación permanente** de los trabajadores y trabajadoras de estos centros que permita la actualización de sus conocimientos y su desarrollo profesional para garantizar una educación y atención de calidad a lo largo del tiempo.

Deberá producirse un aumento de **la oferta de ciclos formativos** de Técnico Superior en Educación Infantil y de las ofertas formativas enclavadas en la **formación para el empleo**, así como el reconocimiento de la formación no reglada y de la experiencia laboral de los trabajadores y trabajadoras.

**9 - Desarrollo de una legislación acorde con la existente en la segunda etapa de educación infantil** y dotación **de un Servicio de Inspección Educativa suficiente para garantizar** la calidad de los centros públicos, la cualificación de los profesionales y la equidad en la aplicación de los criterios de admisión. Así como, facilitar la participación de los padres y madres en la vida de la escuela infantil, con la **creación de los Consejos Escolares**.

**10 – Ampliación y adecuación de la red de Equipos de Atención Temprana de Educación**, que permita detectar y atender, en colaboración con los profesionales de los centros y de las familias, los problemas específicos de los niños y niñas con necesidades educativas para favorecer **la integración socio-educativa en los Centros Infantiles**. Asimismo deberá existir total coordinación entre las consejerías competentes para la correcta atención a niños dependientes y/o con necesidades educativas especiales, en este ciclo.

**Saturnino Fernández de Pedro**

**Jesús María Sanz Cobos**

**U.S.de CC.OO. de Castilla y León**

**UGT de Castilla y León**

