



comisiones obreras  
de Castilla y León

# **EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN CASTILLA Y LEÓN**

## **ESTUDIO Y PROPUESTAS**

**CC.OO. DE CASTILLA Y LEÓN**





**comisiones obreras  
de Castilla y León**

<b>I. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. DE 0 A 3 AÑOS</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>1. LOS CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL EN CASTILLA Y LEÓN</b>	<b>9</b>
<b>1. A. DESARROLLO DE LA NORMATIVA</b>	<b>9</b>
<b>1. B. LA RED DE CENTROS Y ESCUELAS INFANTILES DE CASTILLA Y LEÓN</b>	<b>11</b>
-Registro de Centros Infantiles	11
-Centros dependientes de las Administraciones Públicas	12
✓ Escuelas de Educación Infantil de Titularidad de la Comunidad de Castilla y León	12
✓ Escuelas de Educación Infantil de Titularidad de Corporaciones Locales.	13
✓ Programa "CRECEMOS"	14
✓ Programa "JUNTOS"	14
✓ Centros Infantiles para hijos e hijas de empleados y empleadas Públicos	15
-Centros de titularidad privada	15
✓ Guarderías Infantiles Laborales de entidades privadas sin ánimo de lucro. Subvención	15
-Servicios complementarios: El programa Pequeños Madrugadores	16
<b>1. C. PROGRAMAS DE SUBVENCIONES</b>	<b>16</b>
1. C. a. <u>A las familias</u>	16
1. C. b. <u>A los centros</u>	17
<b>1. D. OFERTA DE PLAZAS EN CENTROS INFANTILES DE 0 A 3 AÑOS</b>	<b>18</b>
<b>2. EL PLAN EDUCA3: PROPUESTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE A LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS</b>	<b>21</b>
<b>3. LA POBLACIÓN INFANTIL EN CASTILLA Y LEÓN</b>	<b>25</b>
<b>4. LA EDUCACIÓN INFANTIL: UNA OPORTUNIDAD PARA AFRONTAR LA CRISIS ECONÓMICA</b>	<b>27</b>

## **II. OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL PRIMER CICLO DE EDUCACION INFANTIL**

<b>OBJETIVO PRIORITARIO 1. - Reconocimiento del carácter educativo de los centros.</b>	<b>28</b>
Atender a las necesidades de los niños y de las niñas de 0 a 3 años	28
Peligros de la doble red: la asistencial y la educativa	30
Beneficios de la escolarización temprana	31
<b>OBJETIVO PRIORITARIO 2. - Una educación de calidad y en equidad</b>	<b>32</b>
Cumpliendo con la Ley Orgánica de Educación	32
Superando la Ley Orgánica de Educación	33
<b>EL PAPEL DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN</b>	<b>37</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>39</b>
✓ Insuficiencias	39
✓ El programa <i>Crecemos</i>	40
✓ El primer ciclo en la Consejería de Educación	41
<b>RESUMEN DE LAS PROPUESTAS PARA EL CICLO DE 0 A 3 AÑOS</b>	<b>42</b>

<b><u>III. PROPUESTA DE PLAZAS A CREAR EN CASTILLA Y LEÓN</u></b>	<b>45</b>
• Ávila	45
• Burgos	46
• León	47
• Palencia	48
• Salamanca	49
• Segovia	50
• Soria	51
• Valladolid	52
• Zamora	53
• TABLA RESUMEN	54

## I. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. DE 0 A 3 AÑOS

### INTRODUCCIÓN

La importancia de los primeros años de la vida para el desarrollo de la persona es indiscutible. La mejora de la calidad y el acceso a la educación en este periodo se han convertido en una prioridad política en la mayoría de los Estados miembros de la Unión Europea, reconociéndose que el acceso a la Educación Infantil de calidad refuerza los cimientos del aprendizaje durante toda la vida, facilita la escolarización a largo plazo y previene el abandono escolar.

**Una educación infantil de calidad contribuye al pleno desarrollo personal y al éxito escolar**

La Constitución Española reconoce en su artículo 27 el derecho fundamental a la Educación, obligando a los Poderes Públicos a su garantía y promoción, entre otras vías, mediante la programación de la enseñanza y la creación de centros educativos.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) establece **la educación infantil** como una etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños **desde el nacimiento hasta los seis años de edad**. Ordenada en dos ciclos, el primero comprende hasta los tres años, y el segundo, desde los tres a los seis años de edad, su **finalidad** es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas. En España, además, la escolarización en esta etapa educativa es voluntaria.

**La educación infantil constituye una etapa educativa ordenada en dos ciclos, que abarca de los 0 a los 6 años, (de 0 a 3 y de 4 a 6).**

La LOE supuso un retroceso con respecto a la LOGSE al **dejar en manos de las comunidades autónomas**, como por otra parte ya había hecho la LOCE, **el desarrollo**

**normativo del primer ciclo de Educación Infantil.** El artículo 14.7 de la LOE atribuye a las comunidades autónomas la competencia para determinar los contenidos educativos del primer ciclo de la educación infantil, de acuerdo con la regulación establecida en aquélla, así como para regular los requisitos que hayan de cumplir los centros que impartan dicho ciclo, relativos en todo caso, a la relación numérica alumnado-profesorado, a las instalaciones y al número de puestos escolares. De este modo, **mientras los requisitos mínimos de los centros que imparten el segundo ciclo son fijados por la Administración del Estado, los correspondientes al primer ciclo** son regulados por las Administraciones Educativas, en nuestro caso, la **Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.**

Como desarrollo de esta previsión de la LOE, el 20 de febrero de 2008 se publicó en el BOCyL el DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, **de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León**, por el que se determinan tanto los contenidos educativos del primer ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León, como los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.

El desarrollo y la aplicación de este decreto han sido muy limitados en la práctica hasta este momento, como se verá más adelante.

<b>La Consejería de Educación tiene competencias sobre la educación infantil y sobre los centros en que se imparte</b>
--

Hasta ahora, en Castilla y León, la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años ha sido abordada prioritariamente desde la **perspectiva de la conciliación de la vida familiar y laboral** y de las **políticas de igualdad entre hombres y mujeres.** Así, la creación y el mantenimiento de los centros que atienden a los niños y niñas de estas edades es competencia de la **Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León, como una medida más de conciliación de la vida familiar y laboral.**

El desarrollo de las políticas de conciliación, y entre ellas, la atención a menores de tres años, se ha venido articulando en nuestra Región a través de las dos Estrategias de

Conciliación de la Vida Familiar y Laboral, basadas en el Diálogo Social, y desarrolladas entre 2004 y 2007 la primera, y con vigencia hasta 2011 la segunda, actualmente en vigor.

En el marco anterior y con este planteamiento “*conciliador*”, la Junta de Castilla y León ha venido creando y desarrollado una red heterogénea de centros que actualmente atiende a casi el 20% de la población entre estas edades, a través de diversos programas y tipos de centro, con **10.643 plazas públicas** (datos de la Junta de Castilla y León, de junio 2007), de las que **sólo 5.092 correspondían a Escuelas Infantiles públicas**, dependientes de Ayuntamientos, Diputaciones Provinciales y de la propia Junta de Castilla y León, en las que las ratios, el coste para los padres y madres, los criterios de admisión y de contratación de los profesionales y la calidad de los contenidos y de las instalaciones, son diferentes en función de la administración titular. Se observa que al tiempo que estos centros van adaptándose a la normativa, se produce un fenómeno de **traspaso de su gestión a empresas privadas**.

Este tratamiento asistencial no se replantea después de la LOE, ni después de la publicación del Decreto regulador del Primer Ciclo de Educación Infantil en Castilla y León.

**Los centros infantiles son competencia de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León**

Además de todos los anteriores elementos, la Educación Infantil se ve afectada por problemas comunes al conjunto del sistema educativo, entre los que cabe destacar la insuficiencia de su financiación. En el informe del CES “Sistema Educativo y capital humano”, en el que participó CCOO se dice que: “La mejora de la calidad educativa implica aumentar el esfuerzo inversor en educación (4,2 por 100 en relación al PIB), aún por debajo de la media de la OCDE (5,4 por 100) y de la UE-19 (5,3 por 100)...” De modo que entre otras causas podríamos afirmar que el alto índice de fracaso escolar que presenta España vendría explicado, en buena parte, por el retraso educativo acumulado de su población en relación a otros países...”

Abordar el problema del fracaso escolar exige un enfoque preventivo desde las edades tempranas. La Administración debe garantizar en todos los centros una política de detección anticipada de los problemas de aprendizaje, a través de equipos y apoyos técnicos necesarios, así como de facilitar los recursos de refuerzo y de apoyo temprano para mejorar el rendimiento escolar del alumnado. Debe profundizarse en la educación compensadora y en el refuerzo de la educación infantil y en sus servicios complementarios.

Por todo ello es primordial el incremento de las cifras actuales de escolarización en este ciclo, habida cuenta que según datos del estudio del CES de Castilla y León, en el curso 2005-06, Castilla y León estaba casi cinco puntos por debajo de la media del Estado.



## 1. LOS CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL EN CASTILLA Y LEÓN

### 1. A. DESARROLLO DE LA NORMATIVA

El Decreto 292/2001, de 20 de diciembre, estableció diversas Líneas de Apoyo a la Familia y a la Conciliación con la Vida Laboral en Castilla y León, entre las que se encontraban medidas de apoyo para el desarrollo de la Red de Centros de Educación Infantil de titularidad de las Entidades Locales, y para los gastos de las familias que llevaran a sus hijos a Escuelas Infantiles y Guarderías.

En el Decreto 2/2003, de 3 de julio, la Administración de la Comunidad Autónoma de Castilla y León adoptó una nueva estructura y a partir de la entrada en vigor del Decreto 78/2003, de 17 de julio, la Dirección General de Familia de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades asume las competencias en materia de planificación, promoción, desarrollo y coordinación de iniciativas de apoyo a la familia, apareciendo entre sus funciones la relativa al impulso y coordinación de las medidas para la conciliación de la vida familiar y laboral.

**El ACUERDO 9/2004, de 22 de enero**, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba la ***Primera Estrategia regional para facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral***, negociada con los agentes económicos y sociales, establece entre sus objetivos:

- Desarrollar una moderna Red de Centros infantiles para niñas y niños de 0 a 3 años.
- Colaborar en el mantenimiento de la Red de Centros infantiles.
- Fomentar el establecimiento de Centros infantiles cercanos a los parques y polígonos industriales y grandes empresas.
- Colaborar en la creación de Centros infantiles de características especiales respecto de su horario, colectivos a atender o ubicaciones físicas específicas.
- Estudiar la creación e impulsar recursos para niños con enfermedades leves, en colaboración con las Administraciones locales, Entidades privadas y Organizaciones no gubernamentales.

- Continuar la ejecución del Plan de Modernización de Infraestructuras y Equipamientos Educativos.
- Poner en marcha un Registro público regional de todos los Centros infantiles para la conciliación de la vida familiar y laboral en Castilla y León.
- Establecer bajo criterios de calidad, seguridad y eficiencia, los requisitos esenciales de los Centros infantiles de Castilla y León.

**La Ley 1/2007, de 7 de marzo, de Medidas de Apoyo a las Familias de la Comunidad de Castilla y León**, capítulo III, sección primera, Artículos 24 a 29 dispone que tienen la consideración de **Centros de atención infantil**, a los efectos de dicha Ley, los Centros cuya finalidad sea la atención a niñas y niños de 0 a 3 años, o que realicen actividades dirigidas a los menores de 14 años, clasificándolos en cuatro categorías:

1. **Centros infantiles.** Los establecimientos destinados a niñas y niños de 0 a 3 años cuya finalidad sea dar respuesta a las necesidades de los menores y sus familias, para que éstas puedan conciliar la vida familiar y laboral y aquéllos adquieran los hábitos y destrezas propios de su edad.
2. **Centros «Crecemos»**, para la atención a niñas y niños de 0 a 3 años, siempre que aquéllos no dispongan de Centros infantiles y tengan una demanda de plazas reducida.
3. **Ludotecas.** Centros dirigidos a niñas y niños de 2 a 14 años, o menores de 2 años acompañados, que tengan por objeto la realización de actividades lúdicas, favorecedoras del desarrollo mental, psicomotor, afectivo y sensorial de los mismos.
4. **Centros infantiles de ocio.** Establecimientos o recintos cerrados destinados específicamente al ocio y esparcimiento de los menores de 14 años, cuyas actividades tengan una finalidad exclusivamente lúdica.

**El Acuerdo 124/2008 de 20 de noviembre de 2008** por el que se aprueba la ***II Estrategia de Conciliación de la vida personal, familiar y laboral 2008-2011*** tiene como principios fundamentales la igualdad entre hombres y mujeres, la corresponsabilidad en la adecuada

atención de la familia como bien social, la calidad en el empleo y la cohesión social. Se estructura en 4 líneas estratégicas, 15 objetivos concretos y 190 acciones a desarrollar. Esta II Estrategia parte de un diagnóstico de las necesidades, a través de los datos de población, los tipos de familias, el lugar de residencia y los datos económicos y del mercado laboral, para determinar las acciones a seguir; y recoge, como uno de sus principales objetivos, la **ampliación de la red de centros e infraestructuras para la atención de los niños y de las niñas de 0 a 3 años.**

La línea estratégica 3 (potenciación de servicios y de centros de apoyo a la conciliación) reconoce entre sus objetivos la ampliación de la red de escuelas infantiles.

## **1.B. LA RED DE CENTROS Y ESCUELAS INFANTILES DE CASTILLA Y LEÓN**

### **✓ Registro de Centros Infantiles**

El Decreto 143/2003, de 18 de diciembre, crea el Registro de Centros Infantiles para la conciliación de la vida familiar y laboral en Castilla y León que puede ser consultado a través de la web <http://ssaplica1.jcyl.es/ciex>

El Registro de centros infantiles depende de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. Para estar en él no es necesario ningún requisito más que solicitarlo, adjuntando acreditación de titularidad y la documentación exigida para su apertura y funcionamiento. No es obligatorio inscribirse pero dicha inscripción sí es requisito imprescindible para la solicitud y concesión de subvenciones por parte de la Consejería.

Este registro tiene como objetivo *“disponer del conocimiento exacto del volumen y reparto de centros y plazas de atención a niños y niñas de 0 a 3 años, tanto públicas como privadas, con la finalidad de que las Administraciones Públicas de Castilla y León puedan adoptar decisiones organizadas de implantación de tales servicios, allá donde sean precisos”*. La mayoría de los centros registrados no son escuelas infantiles, como se desprende del cotejo de este registro con el del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte que puede ser consultado en <https://www.mepsyd.es/centros/Entrada.jsp>, y con la información que publica la propia Junta de Castilla y León a través de la Consejería de Educación, información

también, como mínimo, confusa porque incorpora en su listado de oferta educativa, sin explicación alguna al respecto, tanto las escuelas infantiles como las guarderías y centros asistenciales de todo tipo.

A la mencionadas deficiencias del Registro, hay que sumar que no hay información sobre número de unidades y servicios ofertados más que en los centros dependientes de la Junta de Castilla y León, que se mantiene la denominación de centros de educación preescolar para los centros de educación infantil o que hay centros públicos no inscritos.

✓ **CENTROS DEPENDIENTES DE LAS ADMONES. PÚBLICAS REGIONAL Y LOCAL**

• **Escuelas de Educación Infantil de Titularidad de la Comunidad de Castilla y León (29)**

Gestionadas por la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, fueron creadas al amparo del Decreto 149/2001, con una doble intencionalidad: facilitar la conciliación y proporcionar una atención adecuada a los niños y niñas en este ciclo. Estas escuelas están actualmente reguladas por el Decreto 12/2008 de 14 de febrero. El proceso de admisión atiende a criterios de política social, defendiendo circunstancias socio-familiares de grave riesgo, estableciendo especialidades para los hijos de familias en cuyo seno se produzcan situaciones de violencia doméstica, o reservando el 10% de las plazas para niños y niñas con discapacidad física, psíquica o sensorial (orden FAM/540/2008 de 31 de marzo de 2008).

Estos centros están atendidos por profesionales cualificados, dependientes laboralmente de la Junta de Castilla y León.

El 3 de julio de 2008, el Consejo de Gobierno de la Junta de Castilla y León aprobó el Proyecto de Ley de Transferencias, previsto en el acuerdo del Pacto Local, para dar más competencias a las corporaciones locales de la Comunidad Autónoma, y transferir la titularidad de estas Escuelas Infantiles a los Ayuntamientos. Esta decisión no conlleva de por sí la privatización de la gestión, si bien es un hecho que la inmensa

mayoría de ayuntamientos que mantienen escuelas infantiles **tienen dicha gestión cedida a empresas de servicios**. El propio Proyecto de Ley de Transferencias a las Entidades Locales parece prever esta posibilidad, al establecer garantías para los empleados y empleadas públicos transferidos en los supuestos de privatización de estos servicios por las entidades locales una vez que les fueran transferidos.

- **Escuelas de Educación Infantil de Titularidad de Corporaciones Locales (25 Centros de Educación Infantil, 77 guarderías y 5 ludotecas)**

El Decreto 136/2003, de 27 de noviembre, al amparo del Decreto 292/2001, de 20 de diciembre, *por el que se establecen Líneas de Apoyo a la Familia y a la Conciliación con la vida Laboral en Castilla y León*, establece las normas de financiación y las condiciones generales para la creación y puesta en funcionamiento de centros dirigidos a la conciliación de la vida familiar y laboral (y la natalidad). El objetivo es incrementar las plazas dirigidas a niños y niñas de 0 a 3 años, para su atención asistencial y educativa, y simultáneamente, facilitar a sus progenitores o tutores la conciliación de su trabajo con la atención de sus responsabilidades familiares.

La Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades financia el 90% del capital empleado para la creación y/o ampliación del número de plazas de estos centros, así como su mantenimiento según la Orden FAM/79/2008, de 18 de enero, *por la que se convocan subvenciones a Entidades Locales para gastos de mantenimiento de centros de atención a la primera infancia dirigidos a la conciliación de la vida familiar y laboral para el año 2008*; si bien en este periodo ha recibido subvenciones estatales.

Estos centros prestan una atención educativa y/o asistencial y pueden ser tanto Centros de Educación Infantil (en el registro, Centros de educación preescolar), como Guarderías y otros centros y recursos dirigidos a la atención de niños y niñas de 0 a 3 años (ludotecas).

Tienen titularidad pública pero en su mayoría son de gestión privada y por tanto su personal no son empleados públicos, sino trabajadoras y trabajadores por cuenta ajena dependientes de las empresas adjudicatarias del servicio. Esta adjudicación se lleva a

cabo en la mayoría de ocasiones atendiendo a criterios económicos, lo que suele repercutir tanto en el servicio como en las condiciones laborales de los y las profesionales. De hecho, es frecuente que figuras como la de Técnico Superior de Educación Infantil, desempeñada mayoritariamente por mujeres, no vea reflejada en sus retribuciones aspectos como la cualificación, la responsabilidad y el desempeño.

- **Programa "CRECEMOS" (205 centros)**

En desarrollo de la Primera Estrategia de Conciliación de la Vida Familiar y Laboral, y fruto del compromiso que, en 2004, suscribió la Junta de Castilla y León con los Agentes Económicos y Sociales (CC.OO. UGT y CECALE) de nuestra Comunidad (aprobado mediante Acuerdo 9/2004, de 22 de enero), este Programa fomenta la creación de centros infantiles en todos los municipios que lo soliciten cuando la demanda sea inferior a 15 plazas y no exista oferta de este tipo, pública o privada, en la localidad. Es un recurso de **carácter asistencial, para atender niñas y niños de 0 a 3 años en el ámbito rural**, contribuyendo a la conciliación de la vida familiar y laboral en dicho ámbito. Fomenta también el empleo femenino y ayuda a la fijación de la población en el ámbito en que se desarrolla.

Los convenios correspondientes son suscritos por la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades y por las Diputaciones Provinciales y, de igual manera que en los centros municipales, es predominante la gestión privada.

- **Programa "JUNTOS" (11 centros)**

En el marco de la Primera Estrategia de Conciliación de la Vida Familiar y Laboral, en 2005 la Junta de Castilla y León, los Ayuntamientos y las Asociaciones y Agrupaciones de Empresarios se comprometen a poner en marcha **centros de atención infantil en los Parques y Polígonos Industriales**, así como en las grandes empresas, con el objetivo de mejorar las condiciones de los trabajadores y trabajadoras a través de la mejora de la conciliación. A tal fin se establecen convenios para la construcción y el mantenimiento de estos centros.

Aunque la titularidad de este programa es pública, la gestión es privada, por la concesión a una empresa a través de un concurso público, donde generalmente prima el proyecto económico por encima del pedagógico y, aún después de la entrada en vigor del Decreto 12/2008, no se exige el cumplimiento de los requisitos establecidos para los centros de educación infantil. Tampoco aparecen en el Registro de centros de la Consejería de Familia.

- **Centros Infantiles para hijos e hijas de empleados y empleadas Públicos**

Facilitar la conciliación de la vida personal y laboral de los trabajadores y trabajadoras de la Administración autonómica, a través de la construcción de centros infantiles para sus hijos e hijas es uno de los compromisos del Gobierno de Castilla y León para esta legislatura y así lo recoge el Segundo Plan Estratégico para la Conciliación de la Vida Personal, Familiar y Laboral (Línea Est. 2). Se ubicarán en edificios administrativos de la Junta de Castilla y León. Sólo se han previsto en Valladolid y Soria.

En resumen, las plazas públicas ofertadas en Castilla y León para atender a los niños y las niñas menores de 3 años eran, en junio de 2007, aproximadamente 10.000.

✓ **CENTROS DE TITULARIDAD PRIVADA**

**Guarderías Infantiles Laborales de entidades privadas sin ánimo de lucro.  
Subvención (21 en 2008)**

Al amparo de la Orden FAM/80/2008, de 18 de enero, *por la que se convocan subvenciones para financiar gastos de mantenimiento de Guarderías Infantiles Laborales para el año 2008*, se subvenciona a aquellos centros que faciliten el acceso en condiciones más ventajosas a los niños y niñas con edad comprendida entre 0 y 3 años, hijos e hijas de trabajadores y trabajadoras por cuenta ajena o personas inscritas como demandantes de empleo durante la jornada de trabajo o ausencia del hogar de éstos. Tienen como finalidad facilitar el acceso a la educación infantil a los niños y niñas pertenecientes a familias socialmente desfavorecidas.



- ✓ **SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:** El programa **Pequeños Madrugadores** permite además que los niños y niñas sean atendidos en las escuelas infantiles fuera del horario general, para compatibilizarlo con los horarios laborales de sus padres, madres o tutores/as. Este programa se desarrolla con gestión privada en las escuelas infantiles de titularidad de la Junta de Castilla y León y algunos centros dependientes de la Administración Local llevan a cabo otras actuaciones similares, si bien no existe regulación de ningún tipo en cuanto a horario, coste para las familias y por supuesto ratios de usuarios-profesionales.

	Nº de centros	Nº niños y niñas
<b>Pequeños madrugadores</b>	<b>29</b>	<b>573</b>

## **1. C. PROGRAMAS DE SUBVENCIONES**

### **1. C. a A las familias**

La Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades ofrece subvenciones confinadas por el Fondo Social Europeo para ayudar a las familias con los gastos ocasionados por la asistencia de los menores de tres años a las Escuelas, Centros y Guarderías Infantiles en la Comunidad de Castilla y León. La finalidad principal de estas ayudas es contribuir a la igualdad entre hombres y mujeres y facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral, favoreciendo el acceso y la permanencia en el mercado laboral de las personas con responsabilidades familiares.

Son subvencionables los gastos de preinscripción, matrícula, asistencia y alimentación (con un máximo de 60 euros/mes) y los requisitos para ser beneficiarios son que los padres, las madres u otras personas físicas empadronadas en un municipio de Castilla y León tengan a su cargo o cuidado niños/as nacidos a partir del 1 de enero de 2006 y mayores de 12 semanas, que asistan a Escuelas, Centros y Guarderías Infantiles de Castilla y León, durante el periodo comprendido entre el 1 de septiembre de 2008 hasta el 31 de agosto de 2009 y que el nivel de renta de la unidad familiar correspondiente al año 2007 no supere los treinta mil euros (30.000€).



La convocatoria vigente ha sido publicada en el BOCyL de 4 de febrero (ORDEN FAM/164/2009, de 30 de enero, por la que se convocan subvenciones incluidas en el Programa de apoyo a las familias de Castilla y León y de fomento de la conciliación de la vida personal, familiar y laboral).

Este tipo de ayuda se conoce coloquialmente como “cheque escolar” y si bien es cierto que se trata de una medida implantada con el objetivo de facilitar la matriculación de niños y niñas de 0 a 3 años en centros infantiles, no toma en consideración el carácter educativo o asistencial del centro y acaba constituyendo, en la práctica, una vía de financiación pública de los centros de titularidad privada.

**Según el II Plan Estratégico, en 2007 la Junta de Castilla y León otorgó 10.612 subvenciones a las familias por este concepto**

**La universalización de la oferta pública de Educación Infantil debería conllevar la limitación de estas subvenciones que sólo tienen sentido en un contexto de clara insuficiencia de puestos escolares públicos.**

### **1. C. b A los centros**

El 4 de febrero de 2009 se ha publicado en el BOCyL la ORDEN FAM/164/2009, de 30 de enero, por la que se convocan subvenciones incluidas en el Programa de apoyo a las familias de Castilla y León y de fomento de la conciliación de la vida personal, familiar y laboral, dirigidas a entidades sin ánimo de lucro y entidades locales de Castilla y León para el apoyo a dicha conciliación a través de:

- El mantenimiento de Guarderías Infantiles Laborales
- El mantenimiento de Centros Infantiles de 0 a 3 años de titularidad de las Entidades Locales (exceptuando los Programas *Juntos* y *Creemos*)

La cuantía de la subvención promovida por la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades se determina en función de la capacidad total del centro y de si presta el servicio de comedor; del número de plazas ocupadas, y por el número de niños y niñas de familias numerosas, monoparentales o con hermanos que asisten a ellas. En ningún caso

la convocatoria alude al tipo de atención que ofrecen, ni a las cuotas cobradas a las familias por este servicio. A estas alturas, la Junta de Castilla y León no debería asignar estas subvenciones a centros que no tengan reconocida la condición de centros de educación infantil.

#### **1. D. LA OFERTA DE PLAZAS EN CENTROS INFANTILES DE 0 A 3 AÑOS**

**En Junio de 2007 la oferta total de plazas en cualquier tipo de centros, (públicos, privados, escuelas infantiles, guarderías, ludotecas, etc), suponía respecto a la población 0-3 censada, los siguientes porcentajes por provincias:**

AV	BU	LE	PA	SA	SG	SO	VA	ZA	CyL
44%	44%	<b>27%</b>	38%	39%	34%	<b>63%</b>	37%	36%	38%

De ellas, la **oferta de plazas de Educación Infantil (pública + privada)** respecto de la población de 0 a 3 años era:

AV	BU	LE	PA	SA	SG	SO	VA	ZA	CyL
18%	<b>11%</b>	13%	20%	<b>18%</b>	<b>10%</b>	<b>33%</b>	15%	11%	<b>15%</b>

Observándose una ratio entre plazas ofertadas y población censada muy inferior al 30% que se marcó como objetivo en la Cumbre de Lisboa, y de la oferta que otras Comunidades Autónomas han establecido como meta.

La **oferta de plazas en centros de educación infantil con relación al total de plazas ofertadas** era:

AV	BU	LE	PA	SA	SG	SO	VA	ZA	CyL
41%	<b>25%</b>	50%	<b>52%</b>	46%	30%	<b>52%</b>	39%	32%	40%

Lo que indica el peso mayoritario que mantiene la atención asistencial en este periodo.

Y por último, si consideramos la **oferta de plazas de educación infantil en centros públicos, con relación al total de plazas ofertadas**, el porcentaje es aún inferior:

AV	BU	LE	PA	SA	SG	SO	VA	ZA	CyL
35%	12%	35%	34%	20%	11%	27%	23%	26%	23%

**En mayo de 2008, el porcentaje de plazas en escuelas públicas de educación infantil (JCyL, Ayuntamientos y Diputaciones), respecto del total de plazas públicas es:**

AV	BU	LE	PA	SA	SG	SO	VA	ZA	CyL
27%	33%	46%	38%	35%	9%	37%	42%	26%	35%

**Esta situación tiene especial relevancia si tenemos en cuenta que León es la provincia con mayor número de centros dependientes de la administración autonómica (5) y Segovia la única que tiene un solo centro.**

**A excepción de las 29 Escuelas Infantiles de titularidad de la Comunidad de Castilla y León**, en ninguna de las anteriores vías descritas de creación de centros infantiles, de titularidad pública o subvencionados con fondos públicos, se tiene en cuenta ni se fomenta de ninguna manera (ni siquiera en los criterios de prioridad para otorgar las correspondientes subvenciones) que tales centros reúnan los requisitos de las Escuelas Infantiles.

A partir de la publicación de la LOE, y muy particularmente desde la publicación del Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, el encuadre de todos estos programas en el ámbito estricto de la Conciliación de la Vida Familiar y Laboral, sin atender a los principios que informan la LOE y su desarrollo en Castilla y León, no puede considerarse ya adecuado ni coherente.

Con independencia de que la escolarización en el Primer Ciclo de la Educación Infantil sea voluntaria y de que la creación de centros infantiles tenga un fuerte componente social y asistencial en el marco de las Estrategias de Conciliación de la Vida Laboral y Familiar, **no puede obviarse su carácter educativo** y la responsabilidad de la Administración de Castilla y León en el desarrollo de este ciclo en los términos que define la LOE y su desarrollo normativo.

**Por ello, es prioritario que los centros creados por las Administraciones y/o subvencionados por éstas cumplan con los requisitos establecidos en la normativa autonómica para los centros de educación infantil o se vean obligados a hacerlo en un plazo tasado de tiempo, para lo que sería necesario, como mínimo, revisar las órdenes de convocatoria de subvenciones y los convenios entre la Administración Autonómica y las Administraciones locales.**

Pero el desarrollo adecuado del ciclo de 0 a 3 años, como parte de la etapa educativa infantil, exigirá más que parches en un sistema desordenado y marcadamente asistencial como el que tiene hoy Castilla y León; y pasa necesariamente, a nuestro juicio, por la reordenación de todo el ciclo, residenciado en la Consejería de Educación, como le corresponde.

## 2. EL PLAN EDUCA3: PROPUESTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE A LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

En Agosto de 2008 el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte abordó por primera vez la financiación de nuevas plazas de educación infantil de acuerdo con las Comunidades Autónomas. El Plan Educa3 (el primer programa integral de impulso a la creación de nuevas **plazas educativas** para niños de 0 a 3 años) supondrá una inversión total de 1087 millones de euros **entre 2008 y 2012**, a aportar entre el Estado y las Comunidades autónomas que deberán contribuir, al menos, con una cantidad igual a la aportada por el Estado.

El **Plan Educa3** se propone impulsar las siguientes medidas:

- **Creación y mejora de una red de centros** que garanticen un entorno educativo adecuado para la mejor atención de los más pequeños.
- Se establecerán **convenios con las Comunidades Autónomas** siempre que se garantice una oferta educativa de calidad.
- Se **incentivará a los Ayuntamientos** para que participen en la creación y **adecuación de centros** que atienden al primer ciclo de educación Infantil.
- Se estudiarán fórmulas válidas para la atención educativa de los niños que viven en zonas rurales de población muy dispersa.
- Aumento de acuerdo con las Comunidades Autónomas de la oferta de **ciclos formativos** de Técnico Superior en Educación Infantil.
- Se pondrán en marcha mecanismos para reconocer la formación de personas con **experiencia** y se realizarán **ofertas formativas** específicas presenciales y a distancia.
- Se fomentará el **intercambio** de experiencias entre las Escuelas Infantiles así como su participación en programas Europeos.
- Se realizará una campaña de formación dirigida al conjunto de la ciudadanía sobre los beneficios de la escolarización entre los 0 y los 3 años.
- Se difundirán materiales entre las familias que faciliten su **participación** en la vida de la escuela.

En el marco de este Plan, **el pasado 18 de marzo de 2009 se publicó en el BOE la Resolución de 13 de enero de 2009**, de la Dirección General de Cooperación Territorial, por la que se publica el Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y la Comunidad de Castilla y León, para la financiación de plazas públicas del primer ciclo de educación infantil, válido desde el 1 de enero de 2008 hasta el 31 de diciembre de 2010.

Provincia	Localidad	0-1	1-2	2-3		Niños/centro	
Ávila	Candeleda	1	1	2	4	61	61
Burgos	Alfoz de Quintanadueñas	1	1	1	3	41	123
	Condado de Treviño	1	1	1	3	41	
	Ibeas de Juarros	1	1	1	3	41	
León	La Robla	1	2	1	4	54	115
	Valencia de Don Juan	1	1	2	4	61	
Salamanca	Terradillos	1	1	1	3	41	41
Segovia	Ayllón	1	1	1	3	41	156
	Nava de la Asunción	1	1	1	3	41	
	La Granja	1	2	2	5	74	
Soria	Agreda	1	1	2	4	61	61
Valladolid	Fuensaldaña	1	1	1	3	41	143
	Valladolid	2	2	3	7	102	
Zamora	Zamora	2	2	3	7	102	225
	Morales del Vino	1	1	1	3	41	
	Benavente	2	2	2	6	82	
total		19	21	25	65 unid	925	
Ratio máx		8	13	20			
Niños máx		152	273	500		925	

El Ministerio aporta 4.996.552 euros para la construcción y equipamiento de 16 nuevas Escuelas de Educación Infantil de titularidad de los Ayuntamientos de cada localidad (sólo

dos corresponden a capitales de provincia) que supondrán un total de **925 nuevas plazas** para Castilla y León. La Junta de Castilla y León aporta 5,69 millones de euros y las Entidades Locales 2,77 millones de euros, siendo el coste total del programa en 2008 de 13,45 millones de euros.

Se da la circunstancia que 13 de los nuevos centros comprometidos estaban recogidos en la programación de la Junta de Castilla y León, con el objetivo de estar en funcionamiento en octubre de 2008, cosa que evidentemente no ha ocurrido, y el resto en la previsión 2008-2011.

<b>Centros</b>	<b>AV</b>	<b>BU</b>	<b>LE</b>	<b>PA</b>	<b>SA</b>	<b>SG</b>	<b>SO</b>	<b>VA</b>	<b>ZA</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Compromiso Junta</b>	4	7	10	4	10	7	1	10	3	<b>64</b>
<b>Acuerdo Junta MEC</b>	1	3	2	0	1	3	1	2	2	<b>16</b>

Recientemente, en el marco del Plan Educa 3, se ha publicado el compromiso del MEC para 2009, que asigna a Castilla y León 5.040.720 €, de los 100 millones de euros previstos en total. Esto significa un incremento porcentual sobre la asignación de 2008 del 0,88%.

Si extrapolamos a cinco años la inversión recogida en el acuerdo cerrado entre el MEC y la Junta de Castilla y León en 2008, suponiendo que el reparto económico entre comunidades se mantenga en similares proporciones para Castilla y León, como ya ha ocurrido en 2009, la inversión total sería en torno a 50 M de €, de los que 25 M€ corresponderían al MEC y como mínimo otros 25 a la Junta de Castilla y León.

Con ese presupuesto, y si la tipología de centros es similar a la del actual convenio, se podrían construir aproximadamente 4600 plazas escolares en unas 325 unidades, cifra inferior a las casi 5000 plazas nuevas comprometidas por la Junta para el periodo 2007-2011 (un año antes del final del Plan Educa3). Por tanto, con este presupuesto será difícil afrontar la creación de las nuevas plazas comprometidas por la Junta de Castilla y León a la vez que la transformación de las actuales guarderías públicas (incluido todo el programa Crecemos) en centros públicos de educación infantil. Además, el estudio realizado por CCOO que se recoge en este documento, muestra que la propuesta a 2011 de la Junta de

Castilla y León tiene importantes carencias, especialmente en las provincias de Burgos y Valladolid, y que se requerirían al menos otras 5000 plazas educativas por encima de las ya comprometidas por la Junta de Castilla y León.



### 3. LA POBLACIÓN INFANTIL EN CASTILLA Y LEÓN

La Comunidad de Castilla y León es, además de una de las más **extensas** de la Comunidad Europea, una de las más **despobladas y envejecidas**, con una **densidad de población de 26,8 habitantes/km<sup>2</sup>** y una **media de edad de 44,6 años**. Según los datos de la Junta de Castilla y León, el número de nacimientos anuales está en torno a 20.000.

	2003	2004	2005	2006	2007
<b>Ávila</b>	1.159	1.210	1.323	1.358	1.306
<b>Burgos</b>	2.818	2.968	3.057	3.123	3.171
<b>León</b>	3.237	3.304	3.313	3.294	3.480
<b>Palencia</b>	1.204	1.161	1.225	1.248	1.186
<b>Salamanca</b>	2.605	2.683	2.632	2.629	2.752
<b>Segovia</b>	1.315	1.304	1.411	1.421	1.376
<b>Soria</b>	738	718	727	720	682
<b>Valladolid</b>	4.318	4.402	4.577	4.792	4.704
<b>Zamora</b>	1.213	1.150	1.160	1.190	1.127
<b>C y L</b>	<b>18.607</b>	<b>18.900</b>	<b>19.425</b>	<b>19.775</b>	<b>19.784</b>

Esto hace que en este momento haya censados, según el INE, alrededor de **60.000 niños y niñas menores de 3 años**, de los cuales **la mitad viven en las capitales de provincia**, Ponferrada, Miranda de Ebro y Aranda de Duero, y el otro 50% en núcleos de población menores; en Segovia y Ávila la población infantil rural supera el 60%, mientras en Burgos es inferior al 30%.

Según los datos del INE, la población de Castilla y León de 0 a 3 años es:

	Ávila	Burgos	León	Palencia	Salamanca	Segovia	Soria	Valladolid	Zamora	Total
<b>0 años</b>	1.414	3.227	3.393	1.269	2.699	1.478	741	4.926	1.204	20.351
<b>1 año</b>	1.419	3.200	3.448	1.272	2.741	1.486	758	4.841	1.213	20.378
<b>2 años</b>	1.336	3.091	3.514	1.283	2.757	1.436	745	4.591	1.272	20.025
	<b>4.169</b>	<b>9.518</b>	<b>10.355</b>	<b>3.824</b>	<b>8.197</b>	<b>4.400</b>	<b>2.244</b>	<b>14.358</b>	<b>3.689</b>	<b>60.754</b>

En cuanto a la **distribución de la población infantil de entre 0 y 3 años**, el 19% vive en localidades en que no llegan a 100 los niños y niñas de esta franja de edad, el 24% está en localidades entre 100 y 1000 niños y niñas, el 29%, en localidades de entre 1000 y 5000, y el 28%, en localidades donde hay más de 5000 niños y niñas menores de 3 años.

Por poblaciones, **el 96% de los 2247 municipios de nuestra comunidad tienen censados menos de 100 niños y niñas de 0 a 3 años y el 76% del total tienen menos de 10 niños y niñas y el 23% no tienen ni un solo niño-a de 0 a 3.**

Desde la especificidad demográfica de la Comunidad de Castilla y León, el primer ciclo de educación infantil adquiere, si cabe, más importancia. Nos enfrenta al reto de crear una red de educación infantil que contribuya a disminuir la desigualdad de oportunidades existente entre el medio rural y el urbano y de las personas que viven en ellos.

Por otro lado, la extensión de una red pública de educación infantil de 0 a 3 años de calidad y el esfuerzo por hacerla llegar a pequeños núcleos de población rural –muchas veces aislados- supone una inversión que a largo plazo contribuirá positivamente al desarrollo del medio rural a través de la creación de nuevos puestos de trabajo, de la mejora de los servicios y la perspectiva de un futuro en igualdad de condiciones de los niños y las niñas nacidos en nuestros municipios.

#### **4. LA EDUCACIÓN INFANTIL: UNA OPORTUNIDAD PARA AFRONTAR LA CRISIS ECONÓMICA**

La creación de nuevas plazas de educación infantil en el tramo de edad de 0 a 3 años tiene, especialmente en estos momentos de grave crisis económica, un significado especial por una triple razón:

Primera.- Porque es un refuerzo extraordinario al sistema educativo de este país que necesita seguir incrementando el nivel educativo de toda la población, incidiendo también en la mejora de la cualificación de trabajadores y trabajadoras. Esto posibilitará competir con otras comunidades y otros países, basándonos en la elaboración de productos y servicios de mayor calidad y generando mayor valor añadido.

Segunda.- La inversión pública significa, ahora especialmente, preparar el futuro con mejores herramientas para, una vez salvada la situación de crisis, afrontar el nuevo periodo con mayor fortaleza y mejores garantías.

Tercera.- Las plazas creadas en educación infantil suponen crear nuevas oportunidades para que las familias se planteen tener hijos sin ver hipotecado su futuro personal y profesional. Ello ayudará a que, salvado el presente periodo, más personas se incorporen al mercado de trabajo con el dinamismo que necesitará un futuro abierto.

En este sentido, la Confederación Sindical de CC.OO., en su propuesta, de 28 de abril de 2009, de Pacto de Legislatura por la Economía, el Empleo y la Cohesión Social, introduce expresamente la referencia al ciclo educativo de 0 a 3 años, demandando un incremento de la oferta de educación infantil para niños y niñas en este ciclo, con el objetivo de la extensión universal de la etapa.

## **II. OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL PRIMER CICLO DE E. INFANTIL**

### **OBJETIVO PRIORITARIO 1. - Reconocimiento del carácter educativo de los centros.**

- La preocupación de las Administraciones Públicas por la población de 0 a 3 años ha venido condicionada por la necesidad de responder a la creciente demanda de medidas favorecedoras de la inserción laboral de la mujer y de la conciliación de la vida familiar y laboral de los trabajadores y de las trabajadoras.
- En unos momentos en los que la atención hacia la educación infantil y/o preescolar se centraba en la universalización del ciclo de 3 a 6 años, el carácter asistencial de los centros que atienden a los niños y niñas menores de 3 años se consolidó dejando los aspectos educativos del ciclo de 0 a 3 años en un discreto segundo plano.

### **Atender a las necesidades de los niños y de las niñas de 0 a 3 años**

- La actual red de centros y programas de atención a los niños y niñas de 0 a 3 años ha respondido a la urgente necesidad social de conciliar la vida laboral y familiar de los padres, madres y tutores/as y en muchos casos relegando a un segundo plano las necesidades de los niños y de las niñas. Sin menospreciar esta función social, en este momento debemos plantearnos también con urgencia, la atención al desarrollo educativo de la infancia y a sus derechos.
- En la etapa vital de 0 a 3 años se van a conformar los cimientos para la futura integridad emocional y cognitiva de la persona por lo que una atención adecuada no puede venir sólo del cuidado, la limpieza y la alimentación. Si bien el lugar natural de desarrollo en este periodo es la familia, fuera de ella es el profesional de la educación infantil quien está preparado y dispone de las herramientas para dar una atención adecuada a las características y necesidades propias de esta edad.
- Los padres, madres y tutores/as son cada vez más conscientes de ello y ante la necesidad de dejar a sus hijos e hijas menores de 3 años al cuidado de otras personas,

desean que sean atendidos por profesionales que les atiendan adecuadamente y de manera integral. Así lo muestra el **barómetro del CIS de febrero de 2009**, que incluye una serie de preguntas sobre temas de la infancia, entre ellos la educación.

### Pregunta 13

Y las Administraciones Públicas, ¿cree Ud. que le prestan mucha, bastante, poca o ninguna atención al tema de la educación de los niños y de las niñas menores de 3 años?

	Sociedad	Administra- ciones Públicas
Mucha	5.2	2.7
Bastante	31.8	22.0
Poca	47.0	51.8
Ninguna	7.3	12.6
N.S.	8.2	10.6
N.C.	.4	.3
(N)	(2490)	(2490)

### Pregunta 20

Para que un niño o una niña menor de 3 años reciba una correcta atención en una escuela infantil o guardería, ¿en qué medida cree que cada una de las siguientes características es: muy, bastante, poco o nada importante?

	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante	N.S.	N.C.
Que el personal tenga un título oficial	69.0	26.1	3.0	.6	.9	.4
Que los locales sean amplios y de buenas condiciones	70.8	27.2	1.0	.1	.6	.3
Que haya pocos niños por aula	54.1	37.3	6.1	.3	1.5	.6
Que haya un programa educativo específico	61.5	31.5	3.7	.4	2.4	.5
Que el personal sea cariñoso y afectuoso	79.0	19.3	.9	.1	.4	.4
Que ofrezca flexibilidad de horarios	58.0	34.9	4.2	.6	1.7	.6
Que se les de una alimentación correcta y equilibrada	79.4	18.6	1.0	.1	.4	.5
Que ofrezca la enseñanza de idiomas	34.3	36.8	19.1	6.0	3.2	.6
Que tenga servicio de transporte	41.4	41.2	12.4	1.9	2.3	.6



**comisiones obreras  
de Castilla y León**

#### **Pregunta 21**

Y, de todas las características que le acabo de mencionar, ¿cuál sería la más importante para Ud. a la hora de elegir un centro para un niño o una niña menor de 3 años? ¿Y la segunda en importancia?

	<b>Más importante</b>	<b>Segunda en importancia</b>
Que el personal tenga un título oficial	34.5	12.3
Que los locales sean amplios y en buenas condiciones	8.2	14.1
Que haya pocos niños en el aula	5.0	7.1
Que haya un programa educativo específico	10.5	10.9
Que el personal sea cariñoso y afectuoso	24.9	20.4
Que ofrezca flexibilidad de horarios	4.0	7.9
Que se les de una alimentación correcta y equilibrada	7.3	18.8
Que ofrezca la enseñanza de idiomas	1.0	2.1
Que tenga servicio de transporte	.6	1.4
Otras características	.6	.5
N.S.	2.5	3.5
N.C.	.9	1.0
(N)	(2490)	(2490)

#### **Pregunta 24**

De las siguientes medidas que ponen en marcha las Administraciones Públicas, ¿cuál le parece prioritaria para proporcionar atención educativa a los niños y las niñas menores de 3 años?

Ayudas económicas directas a las familias	24.7
Subvencionar (o concertar) más escuelas infantiles o guarderías privadas	13.6
Promover convenios para poner escuelas infantiles o guarderías en los centros de trabajo	16.7
Crear más escuelas infantiles	40.7
N.S.	2.9
N.C.	1.4
(N)	(2490)

### **Peligros de la doble red: la asistencial y la educativa**

- En el ámbito de atención a los niños y niñas de 0 a 3 años nos encontramos ante una realidad configurada por centros y programas de diferente carácter (educativo o asistencial), titularidad, gestión, financiación y subvención, una red de centros con muy diferentes dotaciones de recursos humanos y materiales, con muchas diferencias en

cuanto a la relación del centro con las familias y con muy diferentes condiciones laborales para sus trabajadores y trabajadoras.

- En el marco de esta situación, la consolidación definitiva de una doble red, educativa y asistencial, supone a su vez la consolidación de las desigualdades personales y/o sociales de las que parten los niños y las niñas.
- Un ejemplo claro (por escandaloso) es el programa “Crecemos”, al que la Ley 1/2007 alude explícitamente como programa asistencial y que es, sin embargo, la única forma de atención posible a los niños y niñas del medio rural. Evidentemente, la igualdad de oportunidades para estos niños y niñas está, cuanto menos, en cuestión, primero, porque ni siquiera este programa alcanza a la totalidad de pequeños municipios y, segundo, porque mantener su carácter asistencial supone para quienes sólo tienen esta opción, una clara desventaja social, pero también limitar esta oferta pública a localidades en las que no exista oferta privada es una muestra del desinterés de la Junta de Castilla y León por constituir una red pública de calidad.
- La publicación en 2006 de la Ley Orgánica de Educación reconociendo la etapa de 0 a 6 años como la primera del sistema educativo, y **delegando en las Administraciones su regulación**, no soluciona en absoluto el problema de la doble red. Como tampoco lo hace, sino que probablemente lo agravará, la transferencia de competencias a los ayuntamientos a través de los acuerdos del Pacto Local de Castilla y León.

#### **Beneficios de la escolarización temprana**

- El informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (1996) de la UNESCO, subraya la importancia de una escolarización temprana para favorecer la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de un entorno socio-económica y culturalmente desfavorecido, reconociendo también que los niños y niñas que son escolarizados a edades tempranas están mejor predispuestos para las etapas educativas posteriores y es menos probable que abandonen prematuramente el sistema educativo.

- La escolarización en edades tempranas es uno de los factores más determinantes para conseguir que los estudiantes alcancen mejores resultados; es por ello que el *Informe 2007: Objetivos Educativos y Puntos de Referencia 2010*, (documento en el que se analizan los objetivos europeos –estrategia de Lisboa- en Educación y Formación para 2010 y los objetivos específicos marcados por España) establece como primer ámbito de actuación el incremento de la tasa de escolarización en Educación infantil fijando como objetivo una tasa del 33% para 2010.

## **OBJETIVO PRIORITARIO 2. - Una educación de calidad y en equidad**

Debe ser objetivo prioritario de las Administraciones lograr que todos los ciudadanos puedan recibir una educación y una formación de calidad a lo largo de toda la vida y evitar por tanto, que quede limitado este derecho sólo a algunas personas o sectores sociales.

### **Cumpliendo con la Ley Orgánica de Educación**

-El **primer principio fundamental de la LOE** consiste precisamente en eso: la exigencia de **proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo**: *“Se trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades. Al mismo tiempo, se les debe garantizar una igualdad efectiva de oportunidades, prestando los apoyos necesarios, tanto al alumnado que lo requiera como a los centros en los que están escolarizados. En suma, se trata de mejorar el nivel educativo de todo el alumnado, conciliando la calidad de la educación con la equidad de su reparto”*

- Así, la LOE concibe **la educación infantil como una etapa única organizada en dos ciclos** que responden a una misma intencionalidad educativa que obliga a los centros a



contar con una **propuesta pedagógica específica**. La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas.

- En cuanto a la **atención a la diversidad**, las **Administraciones educativas** deben promover la escolarización en la educación infantil al alumnado que presente necesidades educativas especiales y desarrollar programas para su adecuada escolarización en los centros de educación primaria (art. 74.4)

- Para **compensar las desigualdades**, las **Administraciones educativas deberán asegurar una actuación preventiva y compensatoria** garantizando las condiciones más favorables para la escolarización, durante la etapa de educación infantil, de todos los niños cuyas condiciones personales supongan una desigualdad inicial para acceder a la educación básica y para progresar en los niveles posteriores. (art. 81.1) y tendrán en cuenta el carácter particular de la escuela rural a fin de proporcionar los medios y sistemas organizativos necesarios para atender a sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades. (ar. 82.1)

- La **atención educativa directa a los niños del primer ciclo de educación infantil** correrá a cargo de **profesionales** que posean el **título de Maestro con la especialización en educación infantil o el título de Grado equivalente** y, en su caso, de Técnicos Superiores de Educación Infantil (titulación adecuada para la atención a las niñas y niños de esta edad). En todo caso, la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica estarán bajo la responsabilidad de un profesional con el título de Maestro de educación infantil o título de Grado equivalente.

#### **Superando la Ley Orgánica de Educación**

- La LOE establece los principios generales, los objetivos, la ordenación y los principios pedagógicos para toda la etapa, sin embargo, para el primer ciclo **delega en las Administraciones educativas** la competencia para:

- Establecer los **contenidos educativos**
  - Regular los **requisitos de los centros que impartan dicho ciclo**, relativos a la relación numérica alumnado-profesorado, a las instalaciones y al número de puestos escolares.
- Según lo establecido en la Ley, **las Administraciones públicas** promoverán un incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en el primer ciclo y **coordinarán las políticas de cooperación entre ellas y con otras entidades** para asegurar la oferta educativa en este ciclo. A tal fin, determinarán las condiciones en las que podrán establecerse **convenios** con las corporaciones locales, otras Administraciones y entidades privadas sin fines de lucro.
- **La LOE no exige explícitamente la gratuidad del primer ciclo.**

Como avanzábamos en la introducción de este estudio, el desarrollo de la LOE en relación con el primer ciclo de educación infantil en Castilla y León se efectuó a través del DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, **de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León**. Dicho Decreto establece tanto los contenidos educativos del primer ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León, como los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.

En cuanto a los contenidos y principios pedagógicos, en los que no entraremos porque excederíamos completamente los objetivos de este trabajo, sorprende, cuando menos, el **escaso desarrollo de nuestro decreto regulador en comparación con los de otras comunidades autónomas** o con el elaborado por el Ministerio de Educación para el territorio MEC. Y a nuestro juicio, es todavía más revelador su contraste con la regulación del currículo del segundo ciclo de Educación Infantil que hace la propia Consejería de Educación de Castilla y León, a través del Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, *por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la C.A. de Castilla y León*. El currículo del segundo ciclo es ostensiblemente más amplio, completo y riguroso que los “contenidos educativos” descritos casi sinópticamente para el primer ciclo. Pero además, **ninguno de ellos establece conexión ni busca unidad ni**

**continuidad alguna entre ambos ciclos**, ni uno ni otro mencionan tan siquiera este aspecto. Y no porque la LOE no estuviera ya en vigor en el momento de publicarse ambos decretos. Ni tampoco porque uno y otro fueran elaborados en momentos distintos como se ve por sus fechas de publicación; de hecho son casi simultáneos.

**En lo que se refiere a los requisitos y régimen de los centros, el Decreto 12/2008 también es revelador, en lo que contiene y en lo que le falta.**

Comparado con los de alguna otra comunidad autónoma, contrasta, entre otras cosas, su **menor exigencia en ratios de profesionales especializados**, tanto en centros completos como incompletos, o el **mayor número máximo establecido de niños y niñas por aula**, o su **silencio sobre el modelo de desarrollo y evaluación de los centros a implantar** (y ello, una vez más a la vista de las fechas, mientras en la propia Consejería de Educación se tramitaba la Orden EDU/721/2008 de 5 de mayo, *por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León*). También es significativa la remisión a normas posteriores, aun sin publicar hasta el momento, de la regulación de los órganos de funcionamiento y participación en los centros, lo que en la práctica sigue impidiendo hasta el momento un funcionamiento regular y participado de estos centros, en sintonía con los principios de la LOE. Y contrasta, sobre todo, su falta de plenitud en aspectos tan elementales como la previsión de configurar un mapa escolar coherente con las necesidades de la población (y, ¿cómo si no, va a implantarse este “nuevo” ciclo educativo de una forma mínimamente extensa y equilibrada?).

No se dedica ni un artículo a la cuestión de la oferta pública de plazas, ni a los medios por los que va a promover dicha oferta. **No se hace mención a incentivar de ninguna manera la conversión en escuelas infantiles de las actuales guarderías.** No se prevén mecanismos transitorios que permitan ver una intención real de conducir esa conversión ni de impulsar la educación infantil como una etapa verdaderamente única y coherente. Y entretanto, la **Consejería de Familia sigue desarrollando**, por cuanto mantiene la competencia en la materia, **las políticas públicas de atención a los y las menores de**

**tres años, de forma fragmentaria**, y con una fuerte disparidad de criterios entre los propios centros sostenidos con fondos públicos.

Todos éstos son, como mínimo, indicios preocupantes de la falta de voluntad de la Administración de Castilla y León de tratar la atención de menores de tres años desde criterios educativos, lo que después de la LOE ya no es en ningún modo aceptable.

Además, esta normativa sólo es de obligado cumplimiento para los centros que impartan el primer ciclo de educación Infantil, quedando sin regulación el resto de centros que sin tener carácter educativo, atienden a niños y niñas de estas edades.

## **EL PAPEL DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**

Para CCOO, los centros de primer ciclo de educación infantil deben depender orgánicamente de la Administración Educativa Regional por las siguientes razones:

- Está **integrada en el sistema educativo como el primer ciclo de la educación infantil** y como tal debe ser considerada por todas las Administraciones. Debe tenderse a la **universalidad y gratuidad** de este ciclo, como ocurre con el segundo ciclo (igualmente voluntario) en el que en Castilla y León se escolariza prácticamente al 100% de la población de esas edades.
- La educación es un pilar estratégico del **desarrollo social y económico**. La oferta educativa debe ser programada atendiendo a criterios de eficacia y eficiencia de los recursos y sólo quien tiene competencias globales en todo el territorio puede atender estos criterios.
- Sólo desde la Administración Autonómica es posible plantear una **red de centros de educación infantil de calidad y en equidad** con un **aprovechamiento eficaz y eficiente de recursos**, y dotarla de los servicios comunes imprescindibles, no como el actual modelo, en el que se actúa a demanda de las Administraciones locales.
- Sólo desde el protagonismo activo de la Consejería de Educación es posible dar el salto en esta etapa de lo asistencial a lo educativo y cumplir con lo establecido por la LOE ya que, desde el año 2000, es la Junta de Castilla y León la que tiene las competencias en materia de educación y:
  - es la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León la que **programa y coordina todos los niveles educativos**,
  - es la Consejería de Educación la que gestiona la selección y contratación de los **profesionales** de este sector, sus condiciones laborales y la formación continua para su perfeccionamiento,
  - es la Consejería de Educación quien tiene las competencias de la **inspección** en materia educativa,

- es la Consejería de Educación la que tiene la responsabilidad de **todos los servicios educativos** (escolares y complementarios).
- es la forma más fácil de incorporar el primer ciclo de la E.I. a los centros públicos que imparten el segundo ciclo, de forma que se aumente la coherencia entre ciclos.

No obstante, si la Junta de Castilla y León mantiene la decisión actual de hacer depender de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades los centros de educación infantil de primer ciclo, sería imprescindible asegurar la cooperación directa con la Consejería de Educación para que:

- Los centros públicos de educación infantil y/o primaria, (EEIs, CEIPs, CRAs y CEOs), puedan ofertar el primer ciclo, siempre que sus instalaciones lo permitan o sea posible su adaptación,
- El servicio de inspección educativa sea dotado de formación y recursos suficientes para, de una manera real, poder incorporar estos centros a su ámbito de actuación.
- El alumnado con necesidades de apoyo específico y con necesidades educativas especiales tenga asegurada en sus propios centros una atención adecuada y de calidad, llevada a cabo por profesionales capacitados para ello y coordinados con el resto de personas que en el ámbito educativo, dedican su trabajo a la orientación educativa y la compensación de desigualdades. Para ello deberán reforzarse los actuales **equipos específicos y especializados de atención educativa temprana** para asegurar la detección de las necesidades y la compensación adecuada de las necesidades socio-educativas de los niños y niñas menores de tres años e integrarlos funcionalmente en el organigrama de la Consejería de Educación.

## A CONCLUSIONES

### INSUFICIENCIAS

A la vista del estudio realizado, puede concluirse que el modelo de regulación y gestión de la atención a los niños y niñas menores de tres años **en nuestra comunidad autónoma** tiene **dos insuficiencias clave**:

PRIMERO, **su insuficiencia en relación con las necesidades actuales y potenciales de la población de 0 a 3 años de la Región**. Insuficiencia, además, agravada si consideramos que la oferta pública no llega al 50% de las plazas y que está aderezada con fuertes desequilibrios entre provincias y entre comarcas, así como entre los medios rural y urbano de Castilla y León. Es justo reconocer que ha habido avances en los últimos años, pero estos no han sido suficientes y tampoco es adecuado el modelo de creación vía subvención a las administraciones locales, renunciando a la creación de centros propios. En la práctica, la situación vivida año a año por un buen número de familias que no obtienen plaza en los centros públicos de educación infantil, ha provocado la proliferación de una oferta privada de centros de carácter asistencial, sin más requisitos que los permisos de apertura exigibles a cualquier otro negocio.

SEGUNDO, su insuficiente perfil educativo, y en consecuencia, **su concepción prioritariamente asistencial**, derivada de factores múltiples y complejos. Entre otros:

- ✓ El hecho de que cuando se diseñó la **I Estrategia Regional** de Conciliación de la Vida Laboral y Familiar (2004) este ciclo no estaba incluido dentro del Sistema Educativo (será la LOE en 2006 la que le otorgue carácter educativo).
- ✓ Simultáneamente, porque aún siendo ya parte de una etapa educativa, en la práctica carece tanto de reconocimiento como derecho universal, como de un presupuesto y una planificación que verdaderamente atiendan, o se propongan atender, de manera horizontal y global, a toda la población de esta edad, como sería deseable.
- ✓ Y en todo caso, también, por el propio desarrollo experimentado en estos años por las políticas de conciliación de la vida laboral y familiar, imprescindibles para facilitar a los

trabajadores y trabajadoras las vías de compaginar el trabajo y el cuidado de los menores.

- ✓ La II Estrategia Regional de Conciliación de la Vida Laboral y Familiar, actualmente en vigor aunque es posterior a la LOE, no introduce los criterios educativos en relación con el ciclo 0-3. Los programas derivados de dicha Estrategia mantienen la concepción netamente asistencial de los centros que atienden a los niños y niñas de estas edades, incluso de los creados con posterioridad. Sigue pendiente adaptar todos estos centros para garantizar que, junto a su función al servicio de los objetivos de la conciliación, cumplan las exigencias de la legislación educativa hasta su conversión en Escuelas Infantiles en sentido estricto. Para ello se hace inevitable el cambio normativo respecto de la política de subvenciones de la Junta de Castilla y León, de manera que no puedan acceder a ellas los centros que no se reconozcan expresamente como centros de educación infantil, ajustados a los requisitos para tales, establecidos por la normativa educativa. Conseguir este avance mediante el compromiso de la Administración local, que es la titular de los centros, no garantiza esta conversión.

### **EL PROGRAMA “CRECEMOS”**

El **Programa Crecemos** tiene, desde nuestro punto de vista, especial importancia, porque es el único que atiende a la población infantil en los núcleos rurales pequeños. Su adaptación a la legislación en materia de Escuelas Infantiles puede presentar mayores dificultades a estos centros que a otros pero, como ya se ha argumentado en este documento, el hecho de que ésta sea la única posibilidad de escolarización para el alumnado de las pequeñas poblaciones aconseja acometer su adaptación de forma inmediata. Los *centros Crecemos* atienden a menos de 15 niños y niñas, aunque algunos llegan a los 45. Vemos necesaria su conversión en Escuelas Infantiles o proceder a su adaptación al modelo educativo, a través del artículo 11 del Decreto 12/2008, de 14 de febrero, referido a la posibilidad de crear **centros incompletos** en núcleos rurales con determinadas características, aspecto que deberá mejorarse en la normativa. En este caso deberá priorizarse la integración física y organizativa en los CEIP.



En este programa en particular, y para **evitar una reducción de los servicios en el ámbito rural**, puede verse la posibilidad de trabajar con plazos, procediéndose a la adaptación de estos centros a las exigencias educativas en materia de infraestructuras y de dotación de recursos humanos en un periodo de tiempo a determinar en función del coste de esta conversión. El Decreto Balear, de requisitos de los centros de primer ciclo de Educación Infantil, establece un procedimiento, bien definido y temporalizado, de conversión de los centros asistenciales en educativos.

### **EL PRIMER CICLO EN LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**

Si bien la decisión es responsabilidad de la propia Junta de Castilla y León, CC OO entiende que la discusión sobre el **enclave del ciclo 0-3 en el ámbito de las Consejerías de Educación y/o Familia**, es imprescindible y fundamental.

La **transferencia a las entidades locales de la gestión de las Escuelas Infantiles** de la Junta es particularmente inoportuna en este momento, entre otras razones, porque supone, o al menos puede suponer, la conversión en centros “asistenciales” (y de gestión privada) de las 29 Escuelas Infantiles (educativas) públicas que existen en la Región. Sería necesario, cuando menos, clarificar los objetivos de la Administración sobre el 0-3, antes de proceder sin garantías a una transferencia de esta envergadura.

Si la propia Administración de Castilla y León aprobó el año pasado un decreto donde, en desarrollo de la LOE, se regula el primer ciclo de educación infantil y se apuesta por su impulso, cabe, como mínimo, exigirle **que sea coherente en sus políticas y corrija estas contradicciones** a través de **una política regional de la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 3 años de nuestra Comunidad. Una política global, clara y bien definida** en objetivos, plazos y recursos a destinar, así como en los mecanismos de coordinación a desarrollar para garantizar las competencias de la Administración Educativa, mientras sea otra Consejería la responsable en esta materia.

El Plan Educa 3 es una herramienta que sin ser una panacea puede coadyuvar de forma determinante al impulso que Castilla y León, sus instituciones y sus personas, debemos dar a la educación infantil de nuestros niños y niñas.

## **RESUMEN DE LAS PROPUESTAS DE CC.OO. PARA EL CICLO DE 0 A 3 AÑOS**

**1 - Reconocimiento explícito del carácter educativo de la atención a niños y niñas entre 0 y 3 años**, en los términos que establece la LOE. **Traspaso de las competencias actuales en esta materia de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades a la Consejería de Educación.** Ello sin menoscabo de la colaboración entre Consejerías y de los Convenios de que pudieran subscribirse con otras Administraciones para el mejor aprovechamiento de los recursos.

**2- Conversión de la actual red de centros de todo tipo, dependientes de las diferentes Administraciones, en una RED de CENTROS de EDUCACIÓN INFANTIL, de titularidad pública y de gestión pública**, atendiendo, en todo caso, a peculiaridades geográficas, demográficas, sociales y económicas.

**3- Paralizar la transferencia de las Escuelas Infantiles de la Junta de Castilla y León a las Entidades Locales.** Antes de cualquier actuación de la importancia de ésta, hay que clarificar la red y de quién depende; y asimismo, es fundamental para la consolidación de una red equilibrada, que la Junta de Castilla y León asuma la responsabilidad de ser locomotora de dicha red, para lo que será imprescindible disponer de centros propios.

**4 - Cumplimiento de los compromisos** de la Junta de Castilla y León en cuanto a creación de centros y plazas. **Incremento de la oferta de titularidad y gestión pública de las plazas de 0-3. Nuestra propuesta es llegar en esta legislatura, incluido el curso 2011-12, a 21.000 plazas** (la Junta propone 16.000), **para poder atender con ellas a un tercio de los niños y niñas de Castilla y León entre 0 y 3 años de edad** –también en el medio rural-, cumpliendo así con los objetivos establecidos en el marco de la Estrategia de Lisboa.

Para ello sería necesario, además del incremento, **una distribución de esas plazas en línea con la tabla provincial siguiente (que resulta del estudio anexo):**

AV	BU	LE	PA	SA	SG	SO	VA	ZA	CyL
1453	3249	3635	1406	2471	1479	972	4841	1300	21076

**5- Incorporación**, haciendo los esfuerzos necesarios en dotaciones y adaptaciones, del **primer ciclo de educación infantil a los Centros Escolares Públicos donde se imparte el segundo ciclo de educación infantil**, aunque sea de manera gradual, siempre que las instalaciones lo permitan o sea posible su adaptación, como única garantía para conseguir la **unidad efectiva de toda la primera etapa educativa**. En este sentido, en todos los proyectos de construcción de nuevos centros de educación infantil y primaria, debería incluirse la dotación de espacios para la incorporación en ellos de este ciclo.

**6- Avanzando hacia esa integración, adaptación de los centros, plazas, recursos humanos y programas de atención a niños y niñas de 0-3** dependientes de las Administraciones a los requisitos establecidos por el Decreto 12/2008, de 14 de febrero de la Consejería de Educación. Para ello será necesaria la **revisión de las normativa de los programas Crecemos y Juntos, así como de los Convenios de Colaboración con las Entidades Locales (Ayuntamientos y Diputaciones) y de las Subvenciones** derivadas de la Estrategia de Conciliación de la Vida Laboral y Familiar dirigidas a la creación de centros infantiles, guarderías, etc, de forma que sólo puedan recibir estas subvenciones las entidades cuyos centros se ajusten a la normativa de centros educativos.

**7 - Tender a la gratuidad, con avances anuales, mediante una política de precios públicos** que, además de equipararlos, garantice a las familias de Castilla y León la igualdad de oportunidades.

**8-** Desarrollo del Decreto 12/2008 para proporcionar a este ciclo una **legislación acorde con la existente en el segundo ciclo de educación infantil**, que garantice la participación de las familias en la vida de los centros, la calidad de la enseñanza y de las escuelas, la cualificación de los profesionales y la equidad en la aplicación de los criterios de admisión, sin olvidar los criterios de priorización de los niños y niñas en circunstancias personales o familiares de riesgo.

**9 - Dotar a los centros de educación infantil de los necesarios profesionales cualificados**, maestros, técnicos superiores de educación infantil y otros expertos que disponen de la formación específica y la titulación adecuada que se requiere para la atención en estas edades. **Establecer un plan de formación permanente** de los trabajadores y trabajadoras de estos centros que permita la actualización de sus conocimientos, para garantizar una educación y atención de calidad a lo largo del tiempo y su desarrollo profesional.

**10 - Creación de una red de Atención Educativa Temprana**, que permita detectar y corregir, en colaboración con los profesionales de los centros y de las familias, los problemas específicos de los niños y niñas con necesidades educativas para favorecer **la integración socio-educativa en las Escuelas Infantiles**.

### III. PROPUESTA DE PLAZAS A CREAR EN CASTILLA Y LEÓN

<b>AVILA</b>	<b>4169 niños y niñas</b>
--------------	---------------------------

#### Plazas Públicas Educativas

Centros de Ed. Infantil	3 centros	22 unidades	<b>319 plazas</b>
-------------------------	-----------	-------------	-------------------

#### 1.- Reconvertir en Escuelas Infantiles los siguientes centros:

Guarderías Municipales	8 centros	El Barraco Ávila El Barco de Ávila La Adrada Cebreros Arevalo Las Navas del Marqués Sotillo de la Adrada El Tiemblo	<b>354 plazas</b>
Crecemos	29 centros		<b>439 plazas</b>
Juntos	1 centro		<b>61 plazas</b>

#### 2.- Cumplir la programación de la Junta de Castilla y León 2008-2011

Centros de Ed. Infantil	4 centros	Piedralaves Candeleda (Ac MEPSD JCYL) Barco de Ávila Arenas de San Pedro	<b>164 plazas</b>
Crecemos	5 centros		<b>75 plazas</b>

#### 3.- Aumentar la oferta

Centros de Ed. Infantil		Hoyo de Pinares	<b>41 plazas</b>
Crecemos			

<b>Total de plazas al final, según propuesta de CCOO</b>	<b>1453 plazas</b>
Tasa niños y niñas por plaza	<b>2,87</b>

<b>BURGOS</b>	<b>9518 niños-as</b>
---------------	----------------------

### Plazas Públicas Educativas

<b>Centros de Ed. Infantil</b>	<b>6 centros</b>	<b>36 unidades</b>	<b>529 plazas</b>
--------------------------------	------------------	--------------------	-------------------

#### 1.- Reconvertir en Escuelas Infantiles los siguientes centros:

Guarderías Municipales	15 centros	Aranda de Duero Arcos de la Llana Belorado Briviesca Buniel Condado de Treviño (Ac MEPSD JCYL) Espinosa de los Monteros Medina de Pomar Oña Quintana Martín Galíndez Quintanar de la Sierra Roa de Duero Salas de los Infantes Villagonzalo Pedernales	<b>643 plazas</b>
Crecemos	25 centros		<b>375 plazas</b>
Juntos	1 centro		<b>61 plazas</b>

#### 2.- Cumplir la programación de la Junta de Castilla y León 2008-2011

Centros de Ed. Infantil	5 centros	Ibeas de Juarros (Ac MEPSD JCYL) Aranda de Duero Alfoz Quintanadueñas (Ac MEPSD JCYL) Burgos Valle de Mena	<b>242 plazas</b>
Crecemos	20 centros		<b>300 plazas</b>
Juntos	1 centro		<b>61 plazas</b>

#### 3.- Aumentar la oferta

Centros de Ed. Infantil	Burgos Miranda de Ebro Aranda de Duero Briviesca Villarcayo Lerma	+750 +80 +70 +41 +41 +41	<b>1023 plazas</b>
Crecemos	Cardenadijo		<b>15 plazas</b>

<b>Total de plazas al final, según propuesta de CCOO</b>	<b>3249 plazas</b>
Tasa niños y niñas por plaza	<b>2,93</b>

<b>LEON</b>	<b>10355 niños y niñas</b>
-------------	----------------------------

### Plazas Públicas Educativas

<b>Centros de Ed. Infantil</b>	<b>11 centros</b>	<b>57 unidades</b>	<b>851 plazas</b>
--------------------------------	-------------------	--------------------	-------------------

#### 1.- Reconvertir en Escuelas Infantiles los siguientes centros:

Guarderías Municipales	11 centros	Cacabelos Fabero León (5) Villablino Villarejo de Órbigo Carrizo de la Ribera Camponaraya	<b>711 plazas</b>
Crecemos	16 centros		<b>246 plazas</b>
Juntos	1 centro		<b>61 plazas</b>

#### 2.- Cumplir la programación de la Junta de Castilla y León 2008-2011

Centros de Ed. Infantil	6 centros	La Robla (Ac MEPSD JCYL) Valencia de D. Juan (Ac MEPSD JCYL) Astorga Cuadros Sariegos Villafranca del Bierzo	<b>453 plazas</b>
Crecemos	37 centros		<b>555 plazas</b>

#### 3.- Aumentar la oferta

Centros de Ed. Infantil		León Ponferrada San Andres del Rabanedo Villaquilambre Astorga Cistierna La Bañeza	+260 +140 +110 +80 +41 +41 +41	<b>713 plazas</b>
Crecemos		Santovenia de Valdivia Sahagún Benavides		<b>45 plazas</b>

<b>Total de plazas al final, según propuesta de CCOO</b>	<b>3635 plazas</b>
Tasa niños y niñas por plaza	<b>2.85</b>

<b>PALENCIA</b>	<b>3824 niños y niñas</b>
-----------------	---------------------------

**Plazas Públicas Educativas**

Centros de Ed. Infantil	5 centros	26 unidades	<b>388 plazas</b>
-------------------------	-----------	-------------	-------------------

**1.- Reconvertir en Escuelas Infantiles los siguientes centros:**

Guarderías Municipales	4 centros	Cervera de Pisuerga Paredes de Nava Venta de Baños Villamuriel de Cerrato	<b>256 plazas</b>
Crecemos	21 centros		<b>315 plazas</b>
Juntos	1 centro		<b>61 plazas</b>

**2.- Cumplir la programación de la Junta de Castilla y León 2008-2011**

Centros de Ed. Infantil	4 centros	Grijota Carrión de los Condes Saldaña Villalobón	<b>180 plazas</b>
Crecemos	5 centros		<b>75 plazas</b>

**3.- Aumentar la oferta**

Centros de Ed. Infantil		Palencia Guardo	+90 +41	<b>131 plazas</b>
Crecemos				<b>0 plazas</b>

<b>Total de plazas al final, según propuesta de CCOO</b>	<b>1408 plazas</b>
Tasa niños y niñas por plaza	<b>2,72</b>



<b>SALAMANCA</b>	<b>8197 niños y niñas</b>
------------------	---------------------------

### Plazas Públicas Educativas

<b>Centros de Ed. Infantil</b>	<b>8 centros</b>	<b>36 unidades</b>	<b>529 plazas</b>
--------------------------------	------------------	--------------------	-------------------

#### 1.- Reconvertir en Escuelas Infantiles los siguientes centros:

Guarderías Municipales	8 centros	Alba de Tormes La Alberca Peñaranda de Bracamonte Villares de la Reina Santa Marta de Tormes Salamanca (El Rollo) Daños de Salamanca Vitigudino	<b>458 plazas</b>
Crecemos	30 centros		<b>450 plazas</b>
Juntos	1 centro		<b>61 plazas</b>

#### 2.- Cumplir la programación de la Junta de Castilla y León 2008-2011

Centros de Ed. Infantil  Aumentar 1 u en todos los centros marcados	10 centros	Terradillos (Ac MEPSD JCYL) Aldeatejada Cabrerizos * Carbajosa de la Sagrada* Monterubio de Armuña Peñaranda Salamanca Villamayor* Ciudad Rodrigo * Guijuelo *	<b>464 plazas</b>  <b>+100</b>
Crecemos	10 centros		<b>150 plazas</b>

#### 3.- Aumentar la oferta

Centros de Ed. Infantil		Salamanca Carrascal de Barregas	+350 +41	<b>469 plazas</b>
		Castellanos Lumbrales	Pasar de crecemos a El 3u 41	
Crecemos		Mozarbez Aldeamubia Navasfiras Navales		<b>60 plazas</b>

<b>Total de plazas al final, según propuesta de CCOO</b>	<b>2741 plazas</b>
Tasa niños y niñas por plaza	<b>2,99</b>

<b>SEGOVIA</b>	<b>4400 niños y niñas</b>
----------------	---------------------------

**Plazas Públicas Educativas**

Centros de Ed. Infantil	1 centro	4 unidades	<b>61 plazas</b>
-------------------------	----------	------------	------------------

**1.- Reconvertir en Escuelas Infantiles los siguientes centros:**

Guarderías Municipales	7 centros	Fuentepeelayo Riaza Sanconuño Coca Cantalejo Villacastín Navas de Oro	<b>252 plazas</b>
Crecemos	18 centros		<b>278 plazas</b>
Juntos	1 centro		<b>61 plazas</b>

**2.- Cumplir la programación de la Junta de Castilla y León 2008-2011**

Centros de Ed. Infantil	7 centros	Nava de la Asunción (Ac MEPSD JCYL) El Espinar * Ayllon (Ac MEPSD JCYL) La Granja de S Ildefon (Ac MEPSD JCYL)* La Lastrilla Segovia* Cuellar * Aumentar 1 u en todos los centros marcados	<b>320 plazas</b>  <b>+80</b>
Crecemos	10 centros		<b>150 plazas</b>

**3.- Aumentar la oferta**

Centros de Ed. Infantil		Segovia Palazuelos de Eresma San Cristóbal de Segovia	+190 +41 +61	<b>262 plazas</b>
Crecemos		Hontanares de Eresma		<b>15 plazas</b>

<b>Total de plazas al final, según propuesta de CCOO</b>	<b>1479 plazas</b>
Tasa niños y niñas por plaza	<b>2,97</b>

<b>SORIA</b>	<b>2244 niños y niñas</b>
--------------	---------------------------

**Plazas Públicas Educativas**

Centros de Ed. Infantil	5 centros	20 unidades	<b>321 plazas</b>
-------------------------	-----------	-------------	-------------------

**1.- Reconvertir en Escuelas Infantiles los siguientes centros:**

Guarderías Municipales	5 centros	Olvega Almazán El Burgo de Osma * San Leonardo de Yagüe Golmayo Aumentar 1 u en todos los centros marcados	<b>245 plazas</b>  <b>+20</b>
Crecemos	13 centros		<b>189 plazas</b>
Juntos	1 centro		<b>61 plazas</b>
EE.PP. JCyL	1 centro		<b>61 plazas</b>

**2.- Cumplir la programación de la Junta de Castilla y León 2008-2011**

Centros de Ed. Infantil	1 centro	Ágreda (Ac MEPSD JCYL)	<b>61 plazas</b>
Crecemos	0 centro		<b>0 plazas</b>

**3.- Aumentar la oferta**

Centros de Ed. Infantil			
Crecemos		Medinaceli	<b>14 plazas</b>

<b>Total de plazas al final, según propuesta de CCOO</b>	<b>972 plazas</b>
Tasa niños y niñas por plaza	<b>2,31</b>

<b>VALLADOLID</b>	<b>14358 niños y niñas</b>
-------------------	----------------------------

### **Plazas Públicas Educativas**

Centros de Ed. Infantil	13 centros	67 unidades	<b>962 plazas</b>
-------------------------	------------	-------------	-------------------

#### **1.- Reconvertir en Escuelas Infantiles los siguientes centros:**

Guarderías Municipales  Aumentar 1 u en todos los centros marcados	17 centros	Medina del Campo. Valladolid (3) Aldeamayor de San Martín Arroyo (2) Boecillo Laguna de Duero Medina de Rioseco Pedradas de San Esteban Zaratan Mojados Renedo de Esgueva (2) Simancas * Portillo Peñafield	<b>778 plazas +20</b>
Crecemos	28 centros		<b>420 plazas</b>
Juntos	1 centro		<b>61 plazas</b>
EE.PP. JCYL	1 centro		<b>61 plazas</b>

#### **2.- Cumplir la programación de la Junta de Castilla y León 2008-2011**

Centros de Ed. Infantil	9 centros	Fuensaldaña (Ac MEPSD JCYL) Villanubla La Cistiérniga Cabezón de Pisuerga Santovenia de Pisuerga Valladolid (Ac MEPSD JCYL) Viana de Cega Tudela de Duero Laguna de Duero	<b>429 plazas</b>
Crecemos	9 centros		<b>135 plazas</b>

#### **3.- Aumentar la oferta**

Centros de Ed. Infantil		Valladolid Laguna de Duero Arroyo Medina del Campo Tudela de Duero La Cistiérniga Zaratan Cigales	+1250 +210 +170 +100 +61 +82 +41 +61	<b>1975 plazas</b>
-------------------------	--	--	---	--------------------

<b>Total de plazas al final, según propuesta de CCOO</b>	<b>4841 plazas</b>
Tasa niños y niñas por plaza	<b>2,97</b>

<b>ZAMORA</b>	<b>3689 niños y niñas</b>
---------------	---------------------------

**Plazas Públicas Educativas**

Centros de Ed. Infantil	2 centros	14 unidades	<b>202 plazas</b>
-------------------------	-----------	-------------	-------------------

**1.- Reconvertir en Escuelas Infantiles los siguientes centros:**

Guarderías Municipales	3 centros	Fuentesaúco Benavente (no está en registro) Alcañices	<b>128 plazas</b>
Crecemos	25 centros		<b>375 plazas</b>
Juntos	1 centro		<b>61 plazas</b>

**2.- Cumplir la programación de la Junta de Castilla y León 2008-2011**

Centros de Ed. Infantil	3 centros	Benavente (Ac MEPSD JCYL) Zamora (Ac MEPSD JCYL) Morales del Vino	<b>240 plazas</b>
Crecemos	10 centros		<b>150 plazas</b>

**3.- Aumentar la oferta**

Centros de Ed. Infantil		Zamora Benavente	+110 +20	<b>130 plazas</b>
Crecemos		Puebla de Sanabria		<b>14 plazas</b>

<b>Total de plazas al final, según propuesta de CCOO</b>	<b>1300 plazas</b>
Tasa niños y niñas por plaza	<b>2,84</b>

### TABLA RESUMEN

<i>población</i>	AV	BU	LE	PA	SA	SG	SO	VA	ZA	TOT
NIÑOS y NIÑAS	4.169	9.518	10.355	3.824	8.197	4.400	2.244	14.358	3.689	60.754

PLAZAS EN CENTROS PÚBLICOS	AV	BU	LE	PA	SA	SG	SO	VA	ZA	TOT
Escuelas de Educación Infantil	319	529	851	388	529	61	321	962	202	4162
Guarderías, Crecemos Y Otros	854	1079	1018	632	969	591	556	1320	564	7583
Total	1173	1608	1869	1020	1498	652	877	2282	766	11745
% En Escuelas Infantiles	27%	33%	46%	38%	35%	9%	37%	42%	26%	35%

PROPUESTA CC.OO.	AV	BU	LE	PA	SA	SG	SO	VA	ZA	TOT
Compromiso J C y L 2011	1412	2211	2877	1275	2112	1122	938	2846	1156	15949
Incremento CC.OO.	41	1038	758	131	629	357	34	1995	144	5127
<b>TOTAL CC.OO</b>	<b>1453</b>	<b>3249</b>	<b>3635</b>	<b>1408</b>	<b>2741</b>	<b>1479</b>	<b>972</b>	<b>4841</b>	<b>1300</b>	<b>21076</b>
% Atendido	35%	34%	35%	37%	33%	34%	43%	34%	35%	35%
Niños-as por plaza	2.87	2.93	2.85	2.72	2.99	2.97	2.31	2.97	2.84	2.88

***Tablas y cuadros de elaboración propia, a partir de los datos del Padrón Municipal (INE) y de la Junta de Castilla y León.***





**comisiones obreras  
de Castilla y León**

Unión Sindical de Comisiones Obreras de Castilla y León